

Rokiškio r. Juodupės gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2024 m.

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo
grupė

Tyrimo organizavimas

- Tyrimas atliktas 2024 m. vasario – gegužės mėnesį.
- Nagrinėjama 2 sritis – Ugdymas ir mokinių patirtys.
- Sukurti klausimynai.
- Vykdyta apklausa.
- Analizuoti rezultatai.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

- ▶ Irena Savickienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- ▶ Renata Šinkūnienė – tikybos mokytoja;
- ▶ Alina Zunkienė – lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja;
- ▶ Dalia Šimėnienė – pradinųjų klasių mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas ir uždaviniai

Tikslas:

Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją;

Uždaviniai:

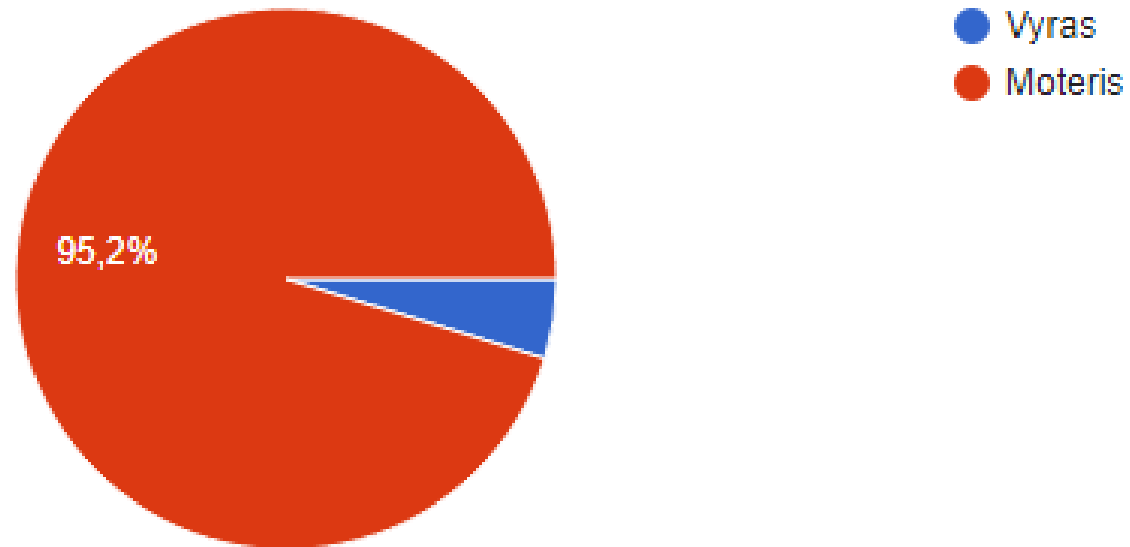
Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą;
Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.

ĮVERTINIMAS

4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Labai gerai (100% - 76%)	Gerai (75%-51%)	Patenkina- mai (50%-26%)	Nepatenki- namai (25%-1%)

Atsakiusių mokytojų skaičius

21 atsakymas

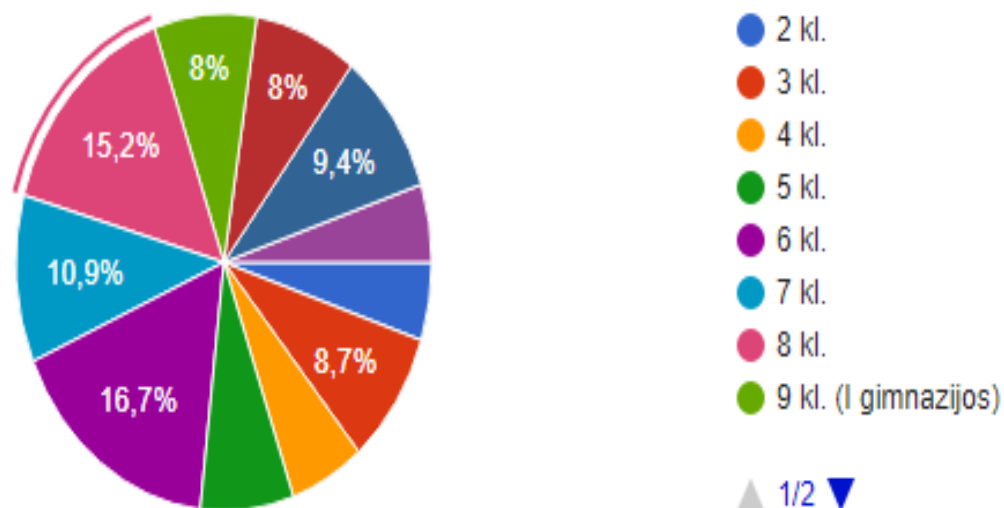


Atsakiusių mokinių skaičius

Klasė, kurioje mokaisi:

138 atsakymai

 Kopijuoti diagramą



2 kl- 7,
5 kl.-10,
Ilg – 11,

3 kl-12,
6 kl.-23,
IIlg – 11,

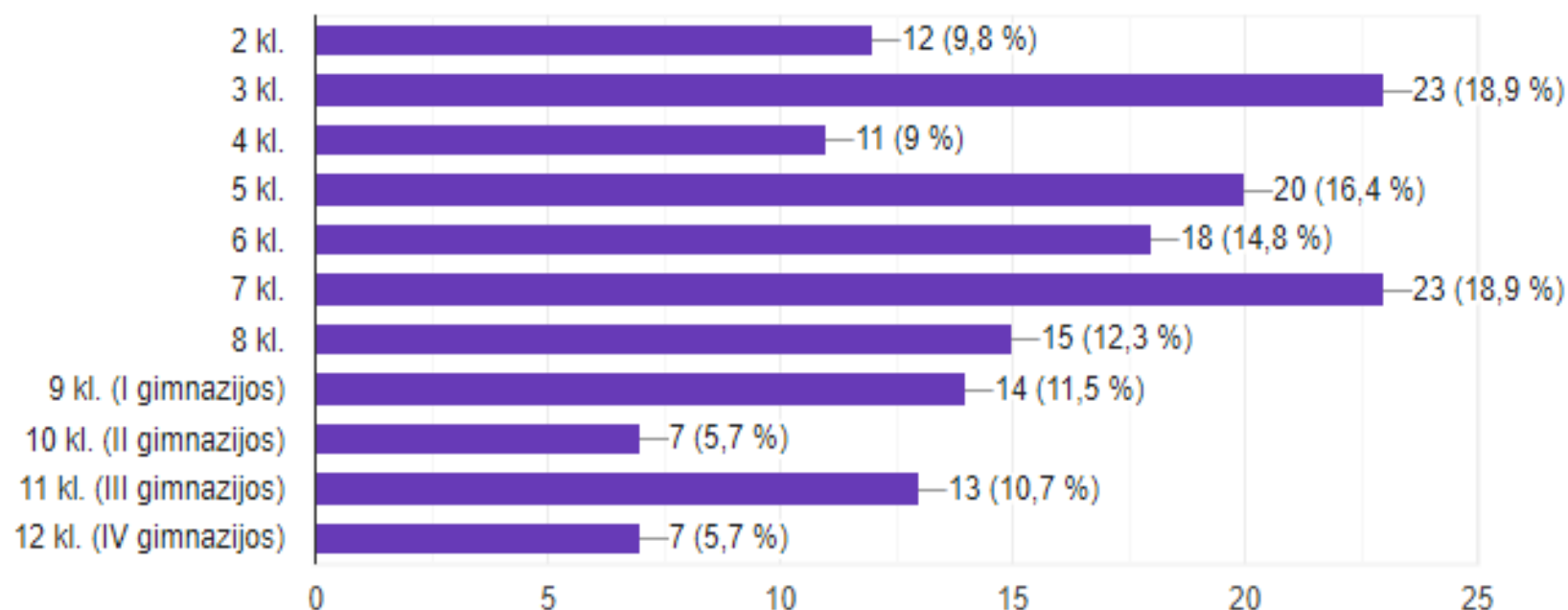
4 kl.-8,
7 kl.-15,
IIIlg- 11,

8 kl. -21,
IVg - 7

Atsakiusių tėvų skaičius

Pažymėkite, kurioje klasėje mokosi Jūsų vaikas (-ai):

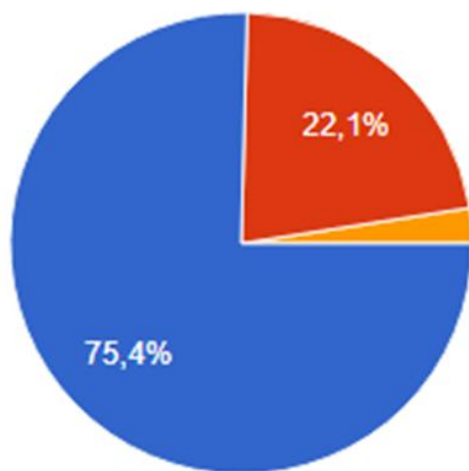
122 atsakymai



Tėvų dėmesys mokyklai

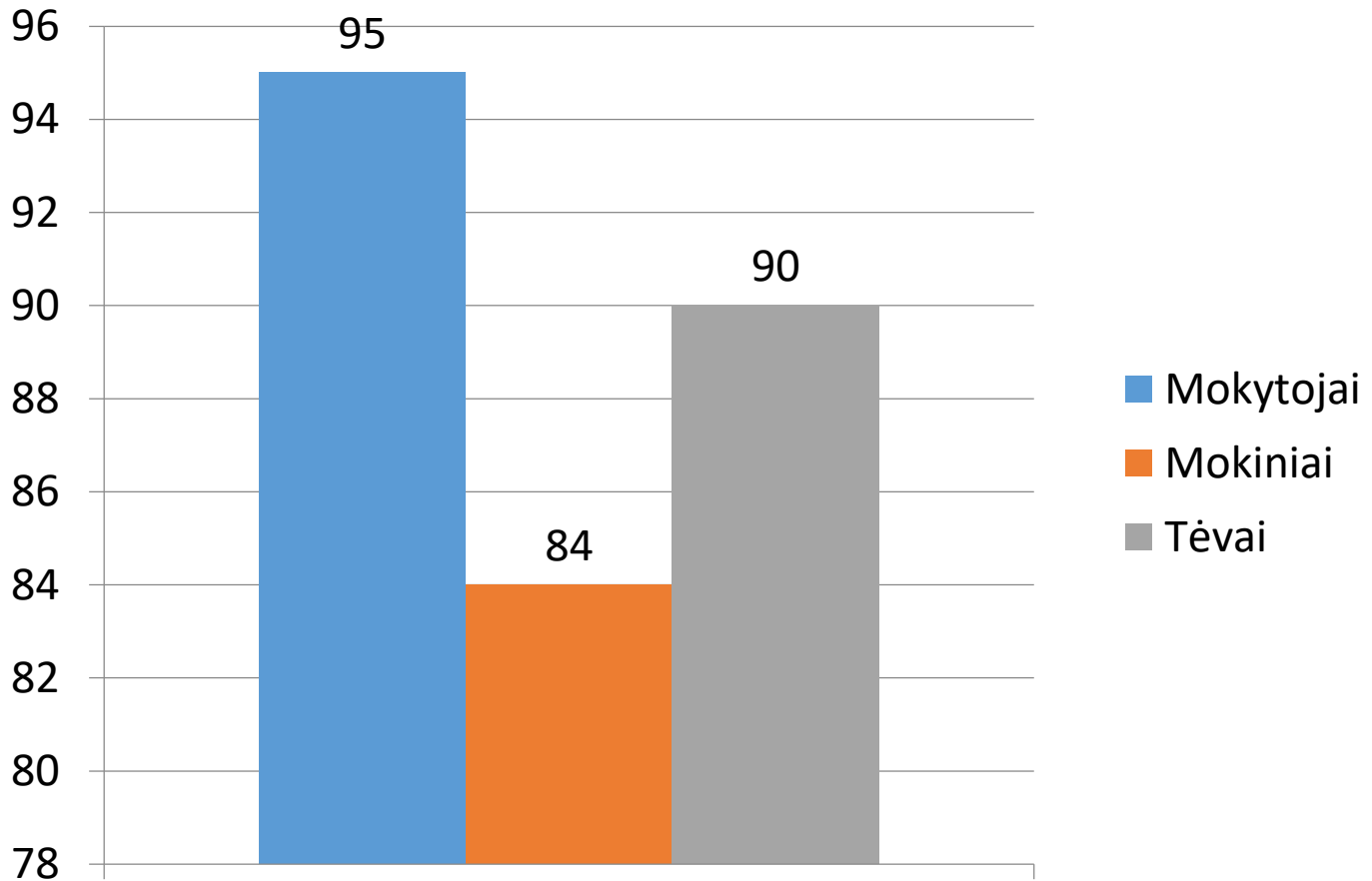
Jūsų dėmesys mokyklai:

122 atsakymai



- man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas
- kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje
- mane mažai domina mokyklos veikla

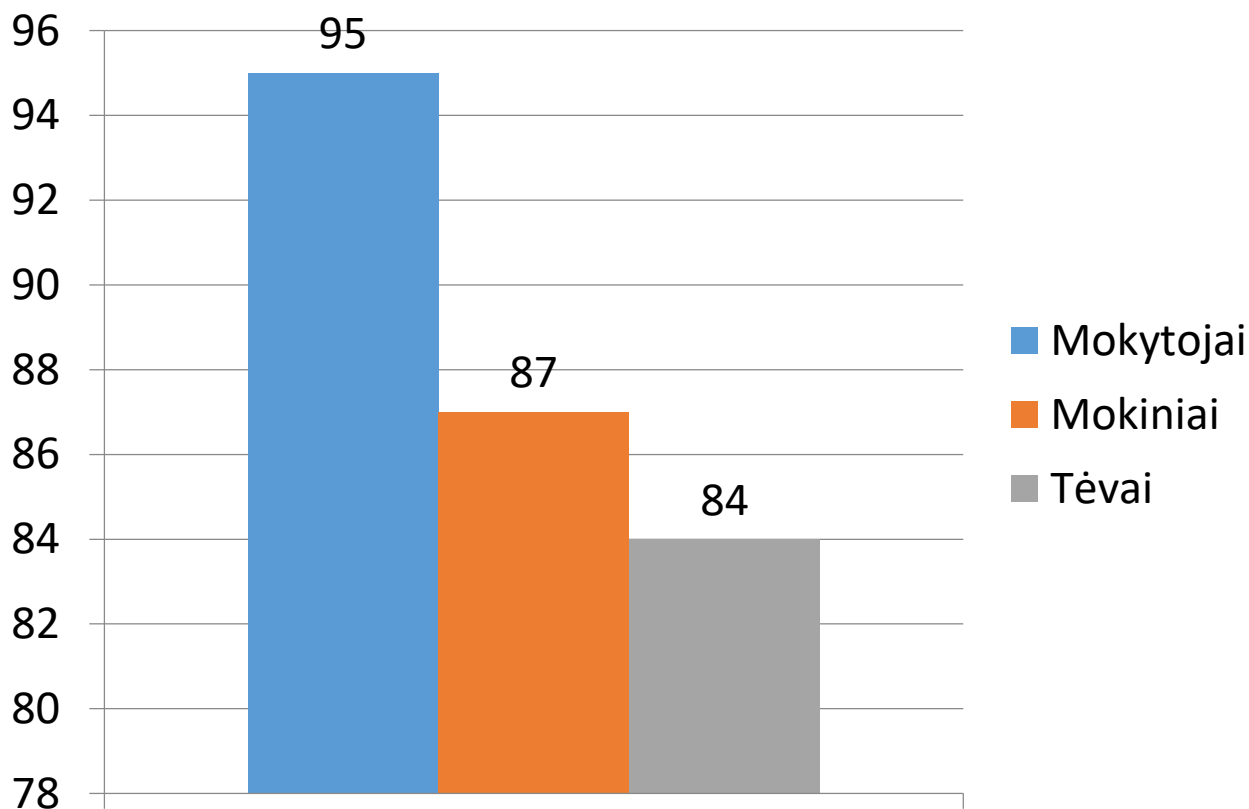
1. Planuodami pamokas mokytojai kelia aiškius pamokos uždavinius.
Mokiniams aišku, ką jie turi išmokti.
Mano vaikui aišku, ko ir kodėl turi mokytis.



2. Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes.

Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.

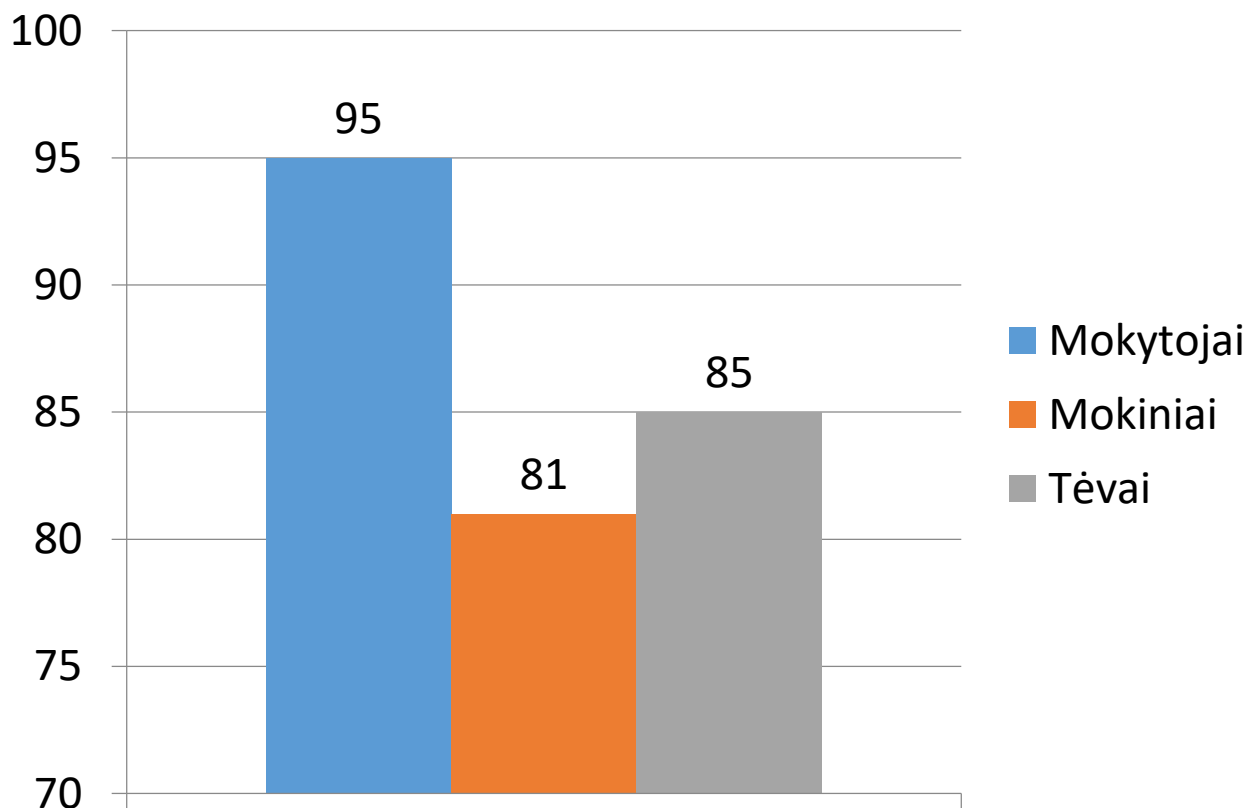
Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.



3. Mokyklos ugdymo plane numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektines veiklas, pamokas kitose erdvėse, edukacines išvykas ir kt.

Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.

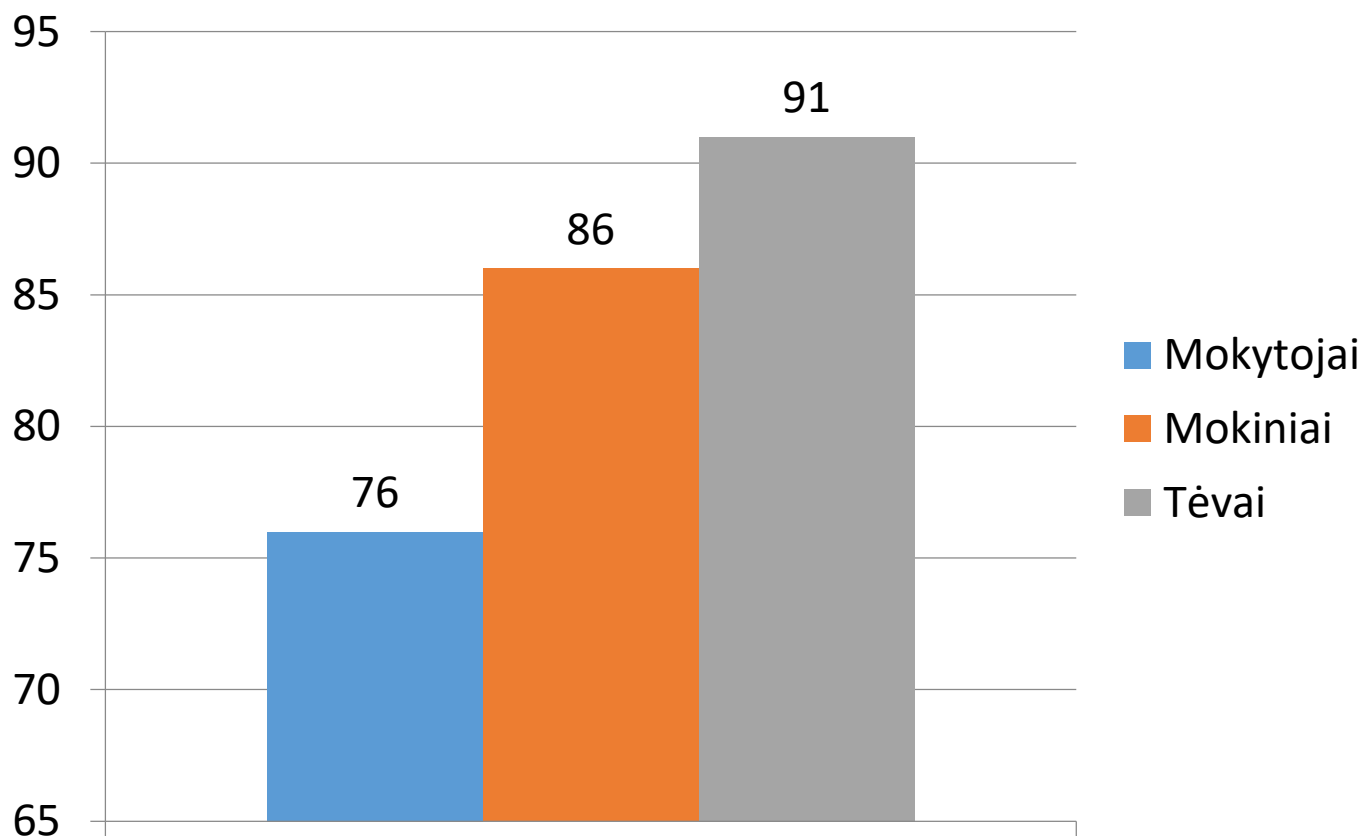
Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės, kitose erdvėse, edukacinės išvykos ir kt.



4. Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo viena kitą.

Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.

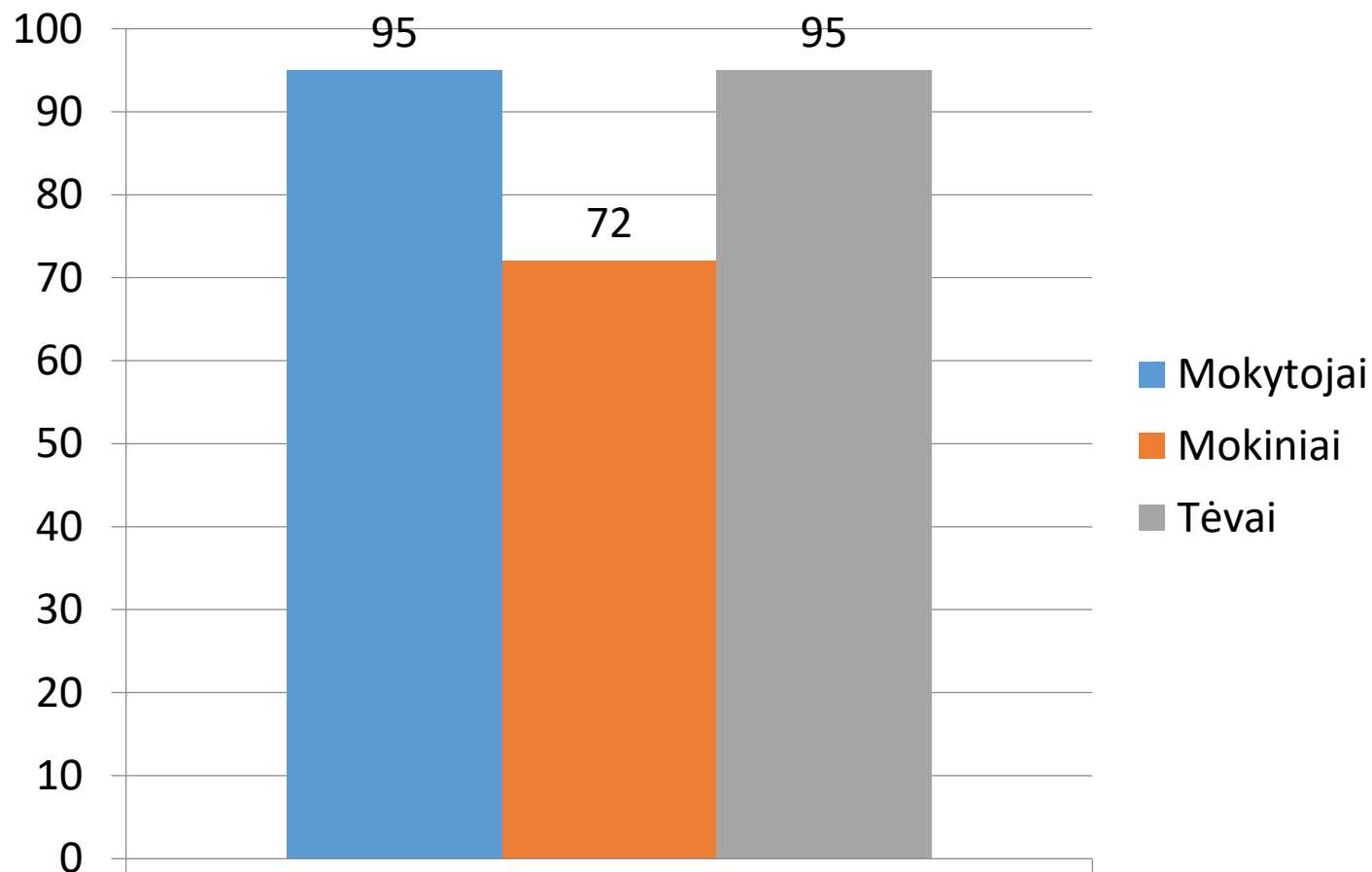
Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas.



5. Manau, kad pamokų tvarkaraščiai tinkami mokiniams.

Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai tinkami.

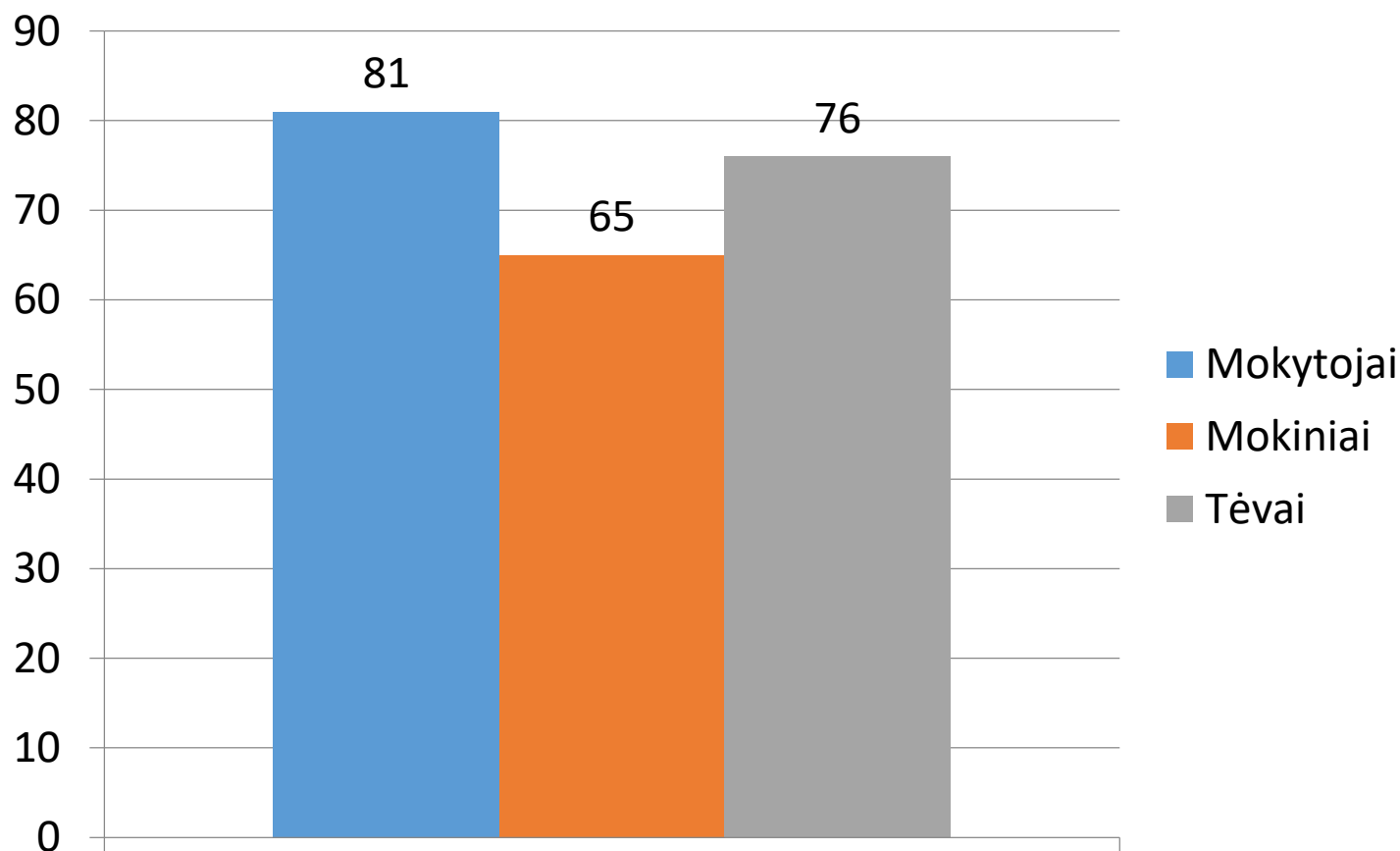
Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai mano vaikui yra tinkami.



6. Aš su kitais mokytojai derinu atsiskaitymų (kontrolinių, savarankiškų darbų skyrimą).

Mokytojai, skirdami namų darbus ir atsiskaitymus, atsižvelgia į kitų mokytojų skirtas užduotis.

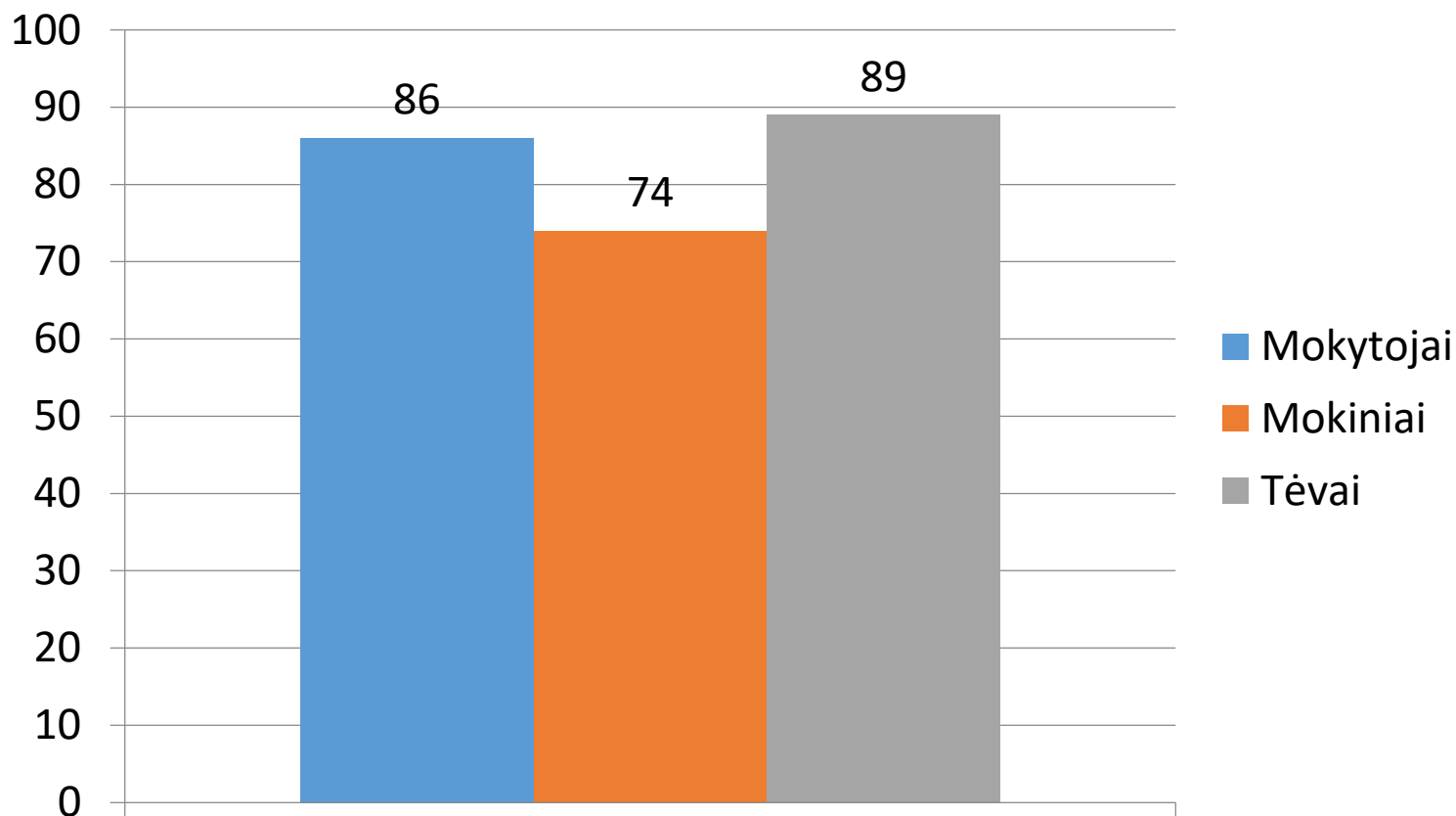
Mano vaikui tą pačią dieną reikia rašyti kelis atsiskaitymo darbus.



7. Konsultacijų laiką derinu su mokiniais.

Man patogus visų dalykų konsultacijų laikas.

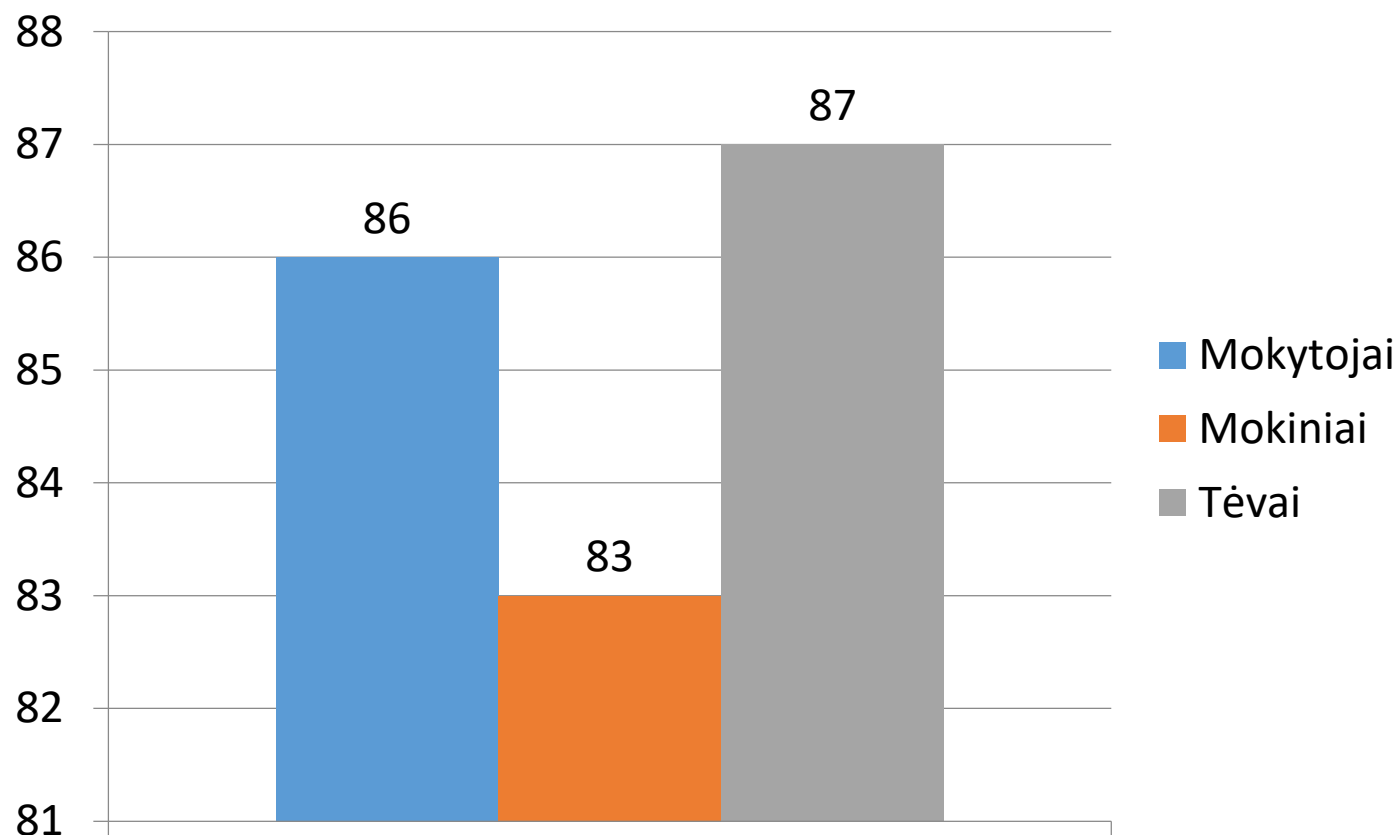
Mano vaikas žino, kada vyksta konsultacijos ir gali jose dalyvauti pagal individualų poreikį.



8. Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiu į tai organizuodamas pamokas.

Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu.

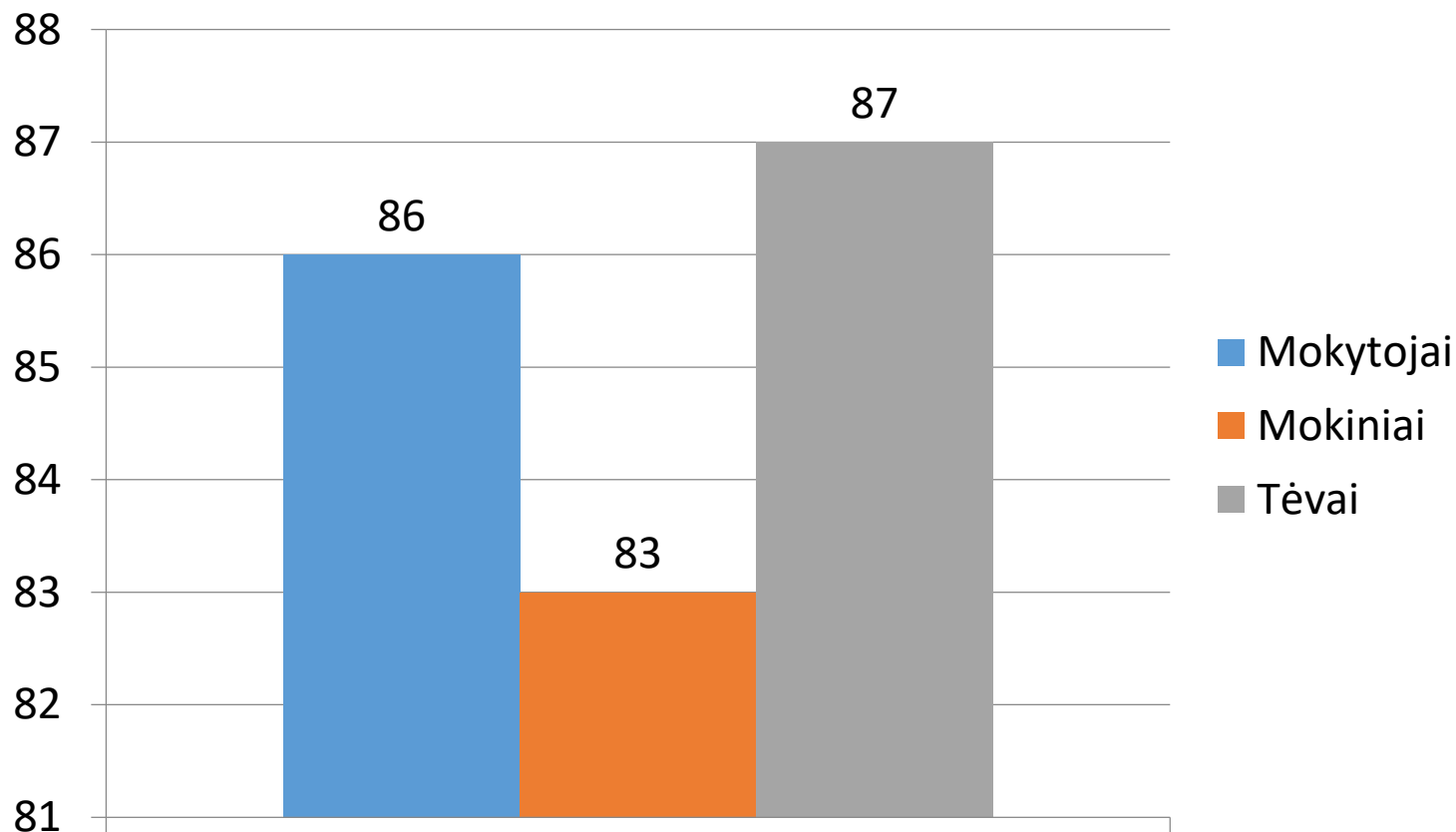
Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mano vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali.



9. Kilus įvairiems sunkumams mokiniai žino, į ką kreiptis, ir visada sulaukia pagalbos.

Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.

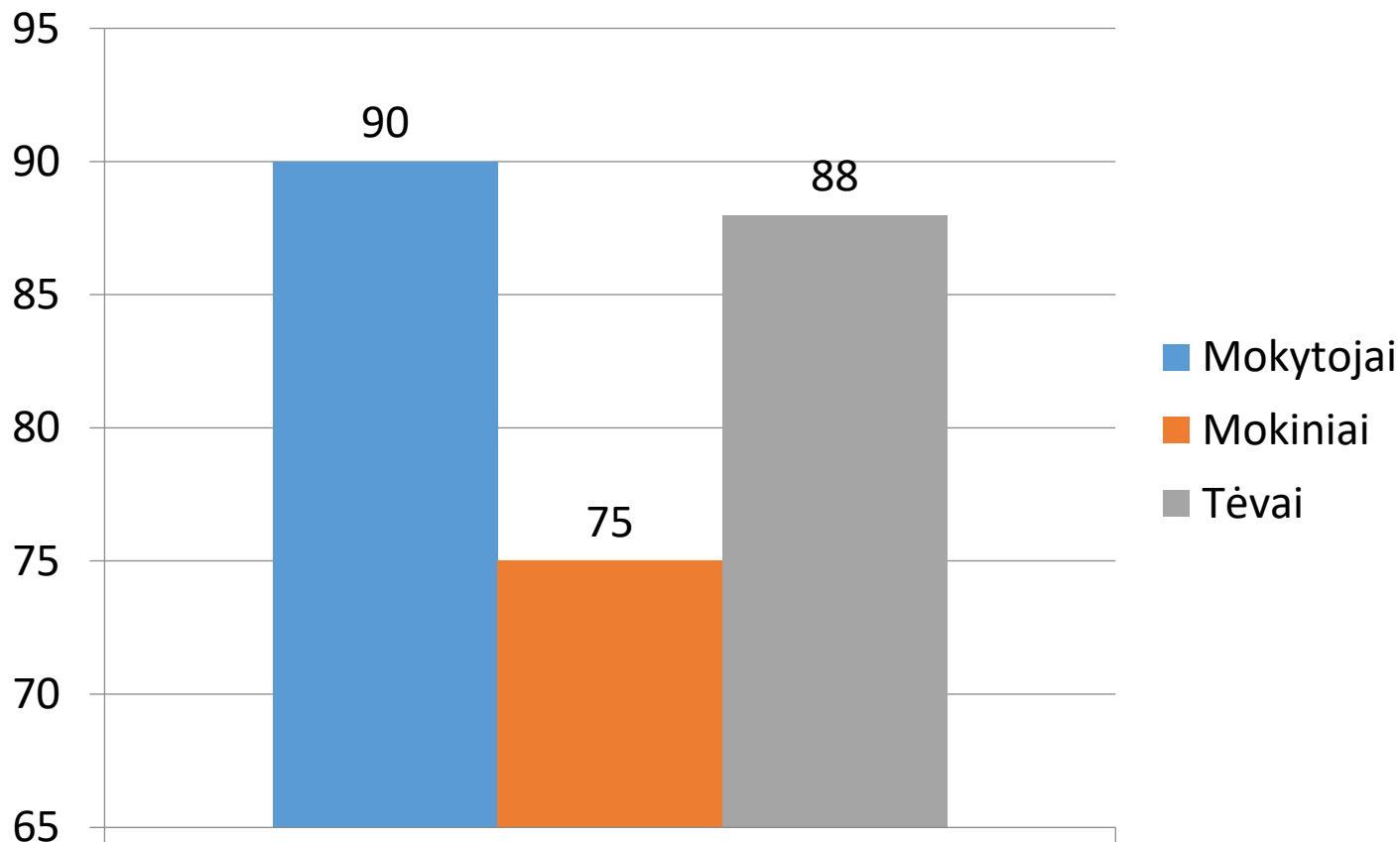
Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumams.



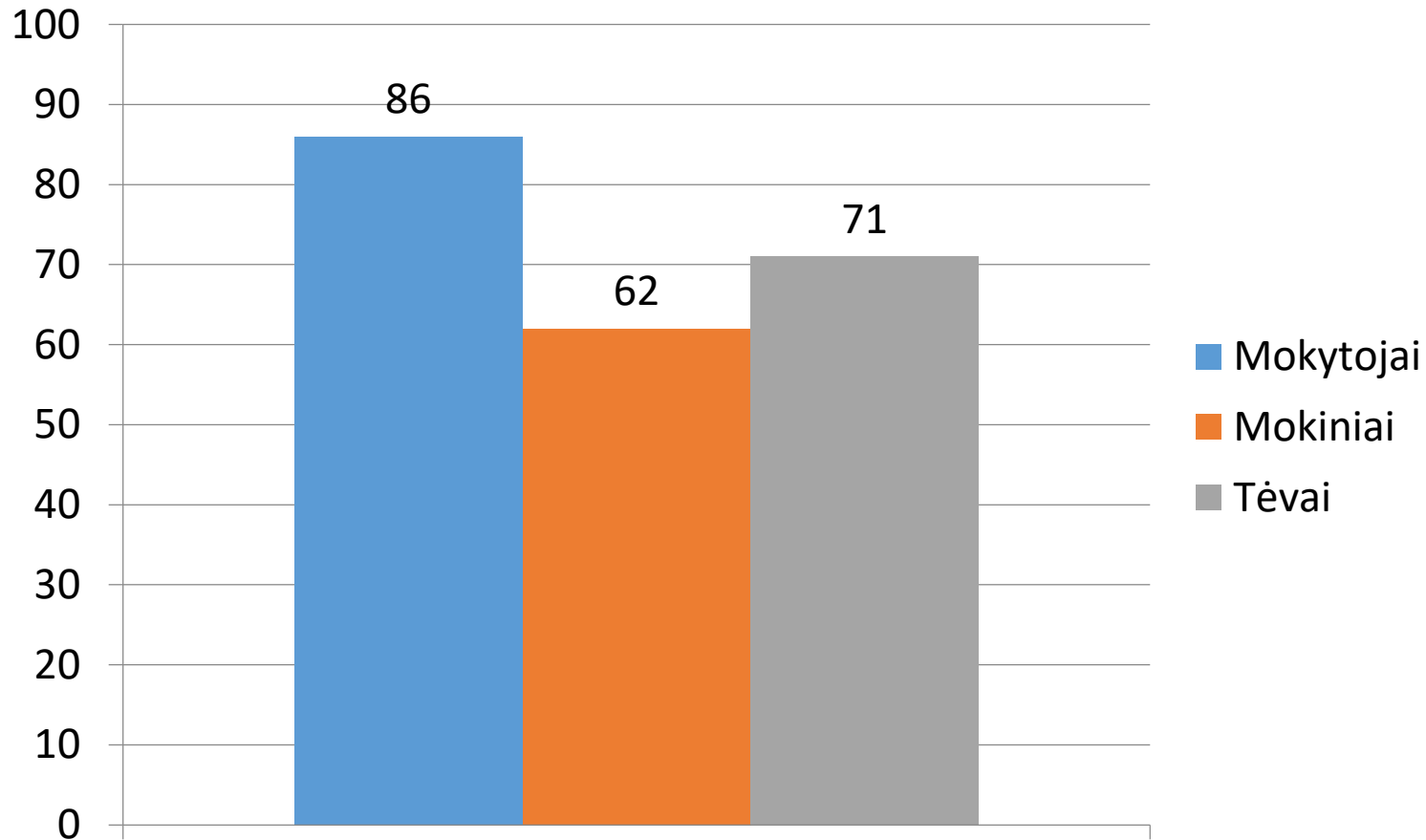
10. Aš laiku pastebiu bei tinkamai ugdu gabius ir talentingus vaikus, skatinu juos dalyvauti konkursuose, olimpiadose.

Mokytojai, pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti, skatina dalyvauti konkursuose ir olimpiadose.

Mokytojai pastebėję mano vaiko gabumus padeda juos stiprinti ir skatina dalyvauti konkursuose, olimpiadose.



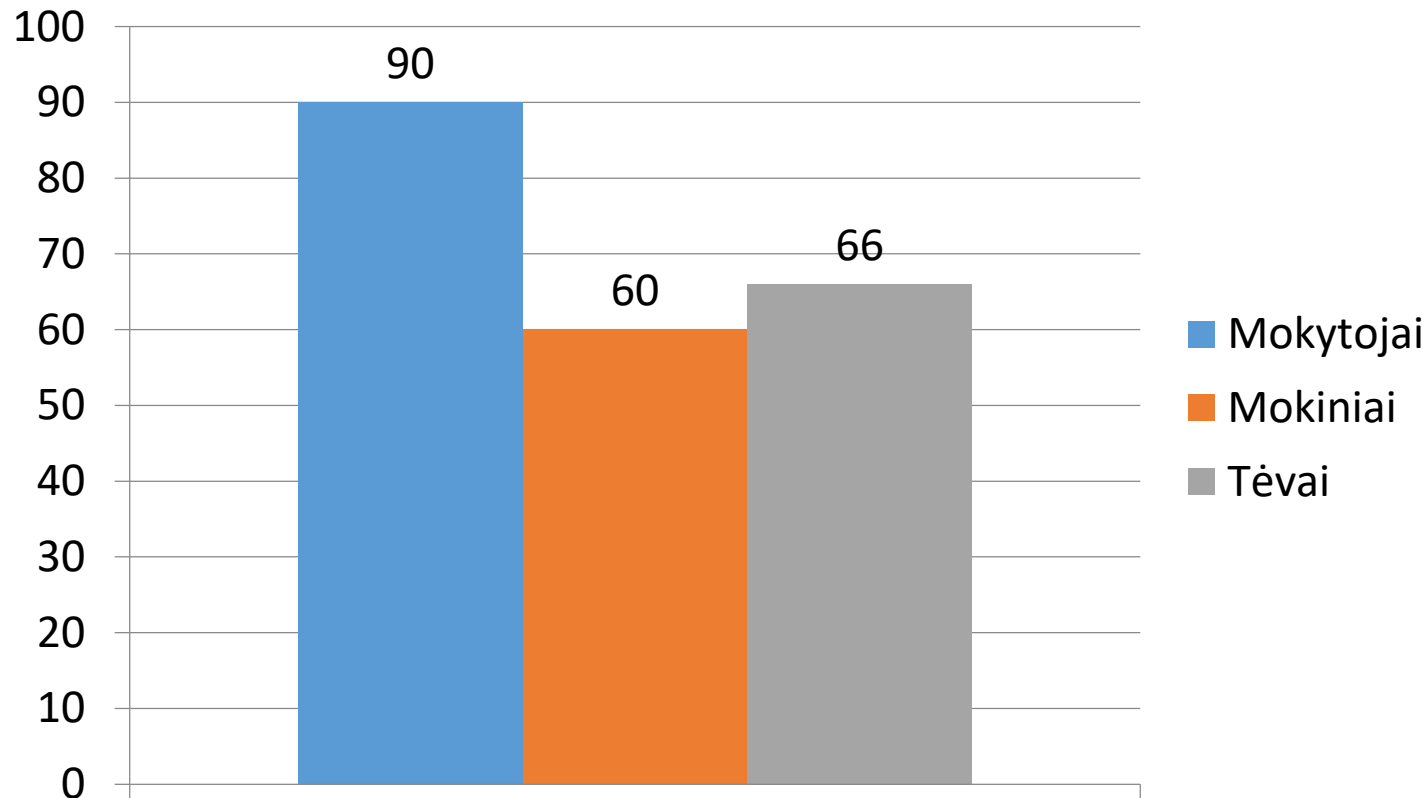
11. Mano pamokose mokiniai gali išgyventi pažinimo, kūrybos ir atradimo džiaugsmą.
Man patinka mokytis.
Mano vaikui patinka mokytis.



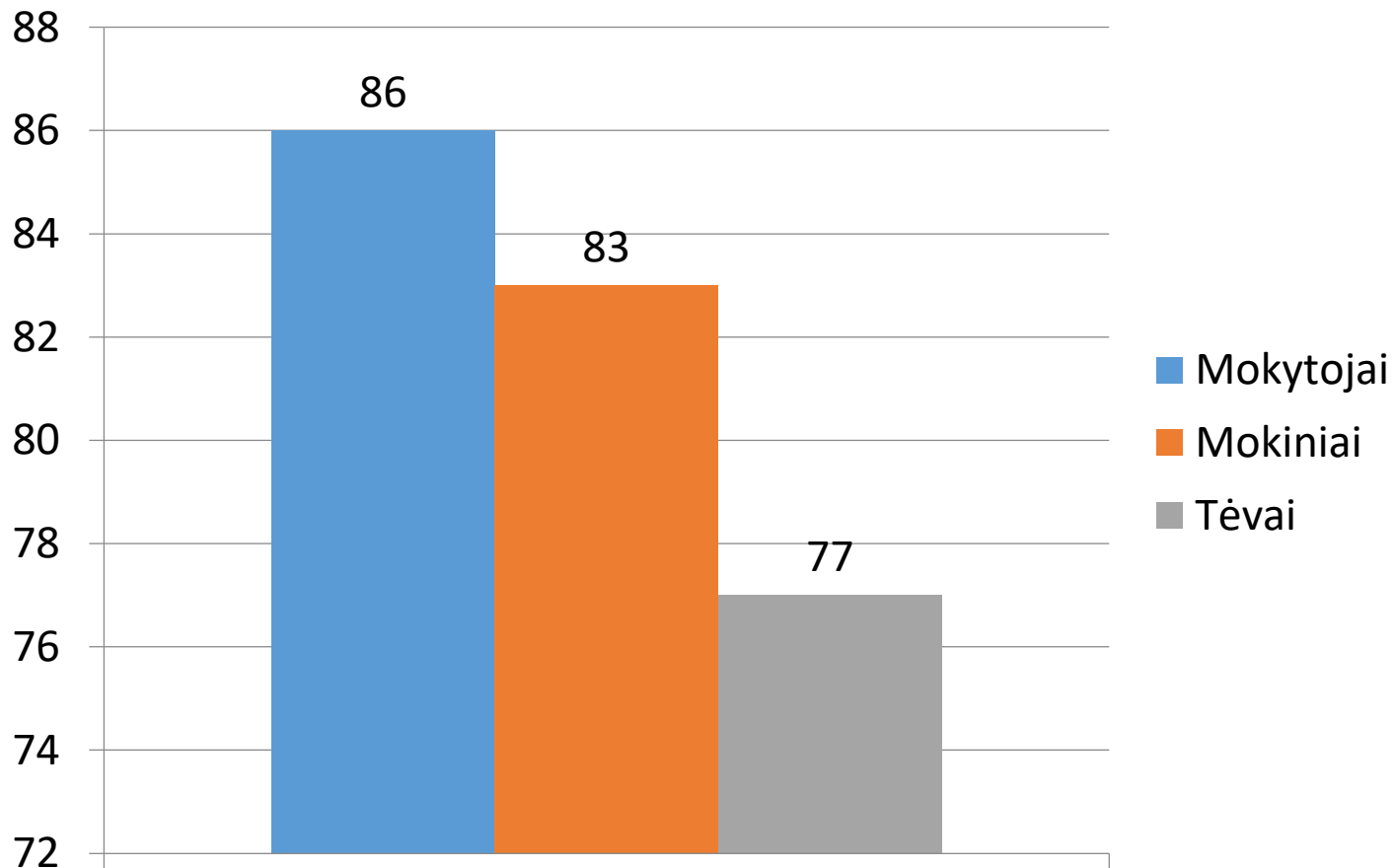
12. Mano pamokose užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi.

Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.

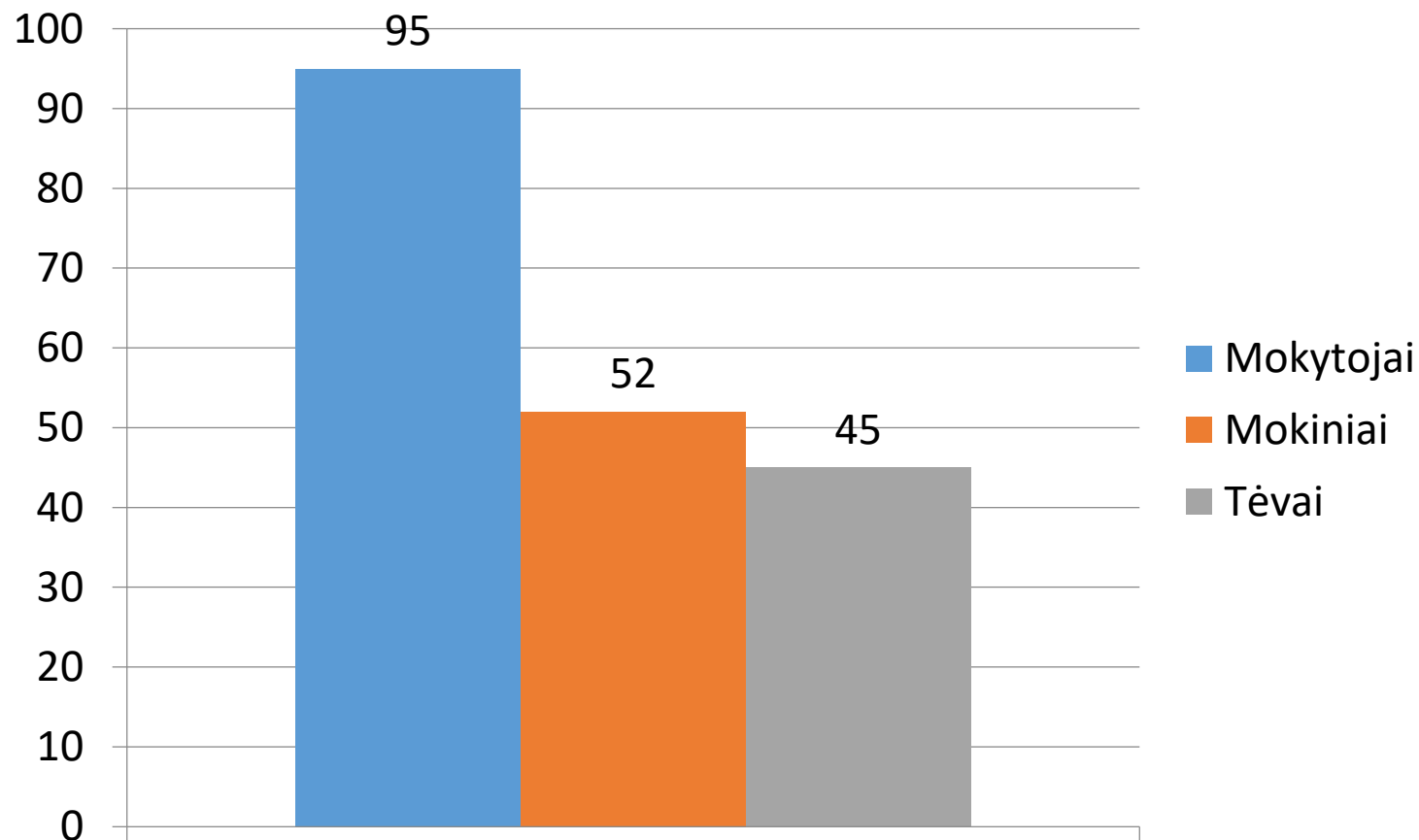
Mokytojai mano vaikui skiria užduotis, susijusias su gyvenimiška patirtimi.



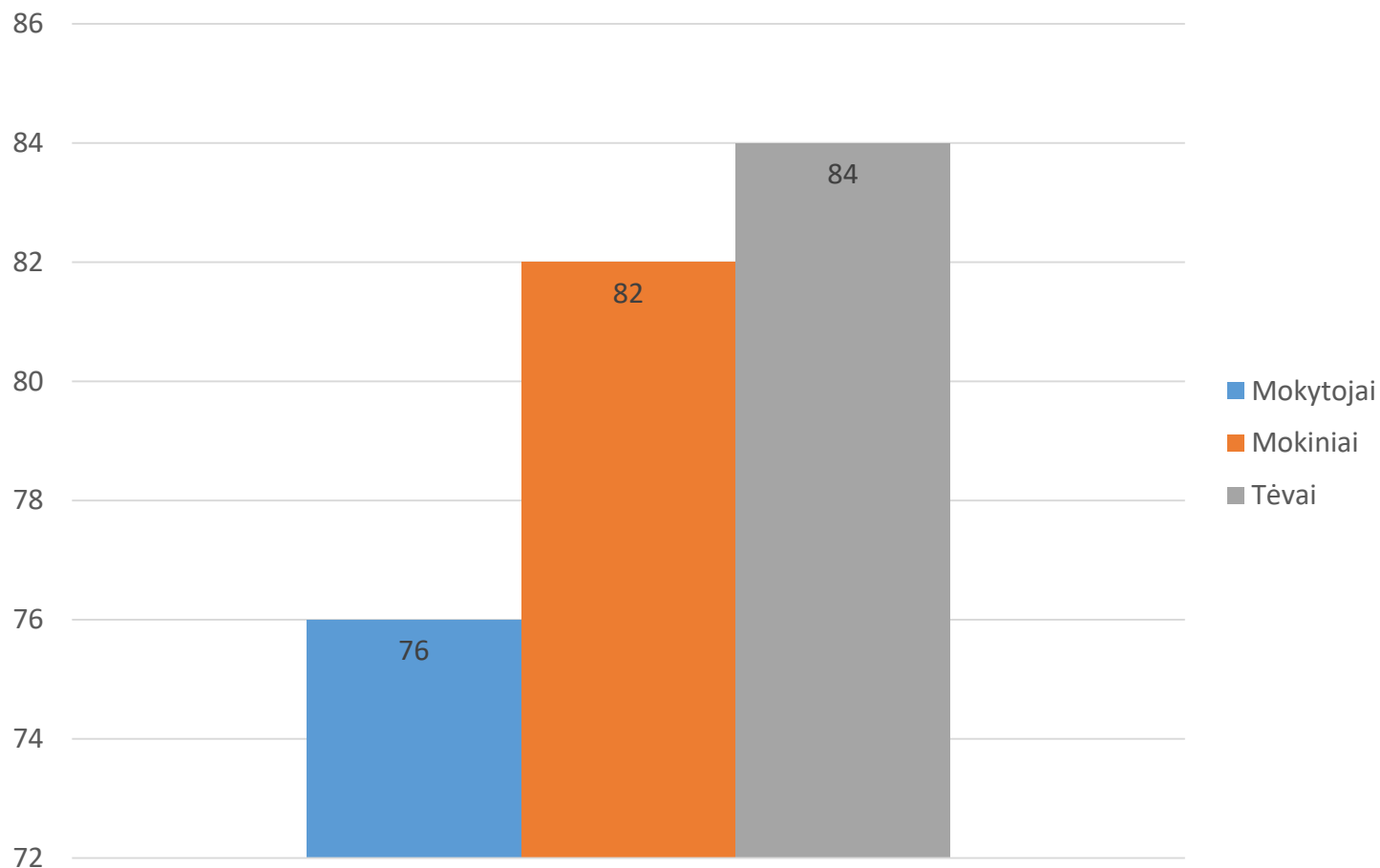
13. Aš mokiniams pateikiu probleminį mąstymą skatinančių užduočių.
Mokytojai mus moko ir skatina mąstyti.
Mokytojai moko ir skatina mano vaiką mąstyti, ugdo kritinį mąstymą.



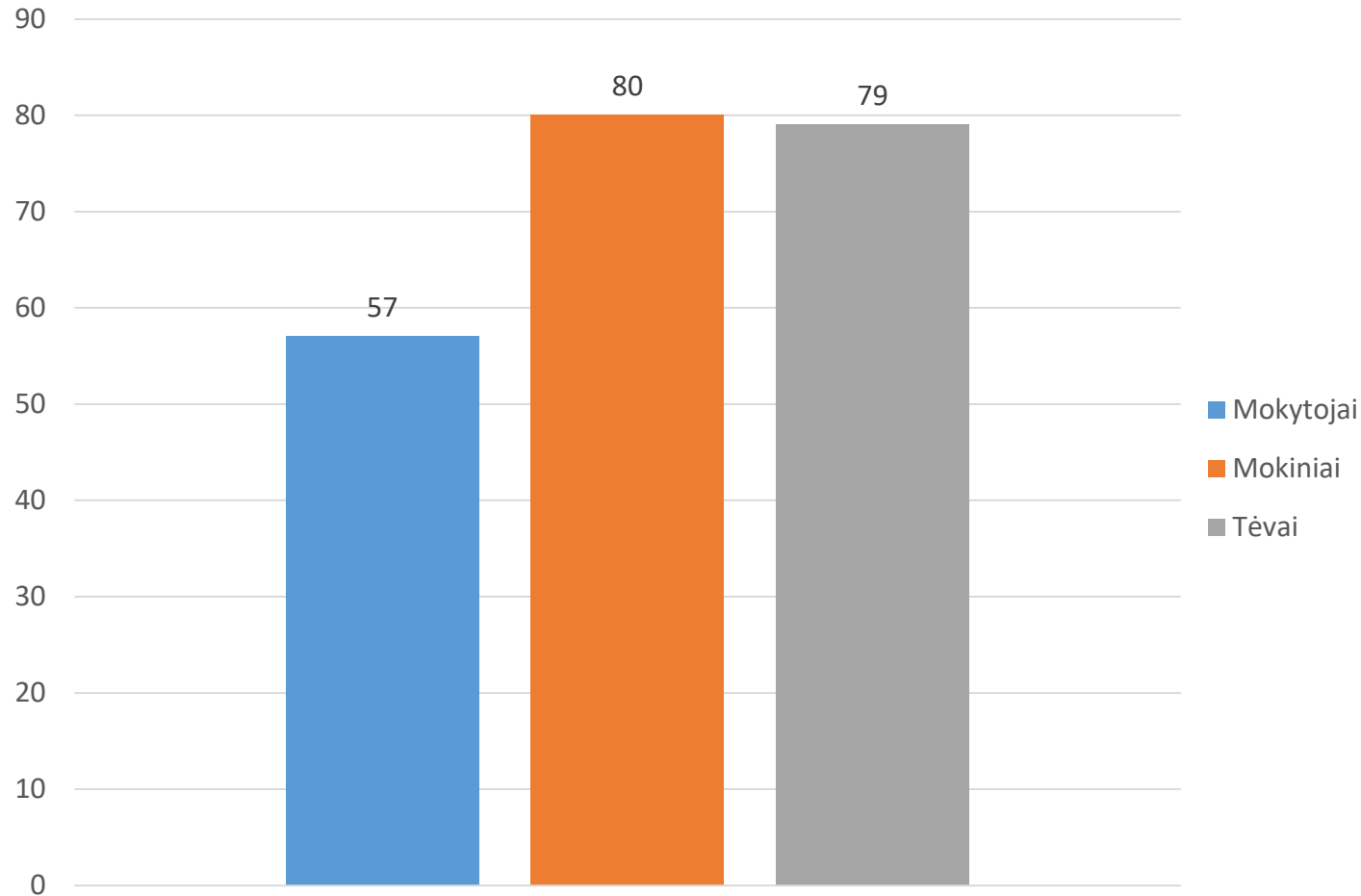
14. Pamokų metu skirtingų poreikių mokiniams aš skiriu skirtingų lygių užduotis.
Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.
Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.



15. Aš su mokiniais susitariu dėl elgesio pamokoje taisyklių, jos puikiai veikia.
Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurių turime laikytis jų pamokose.
Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.



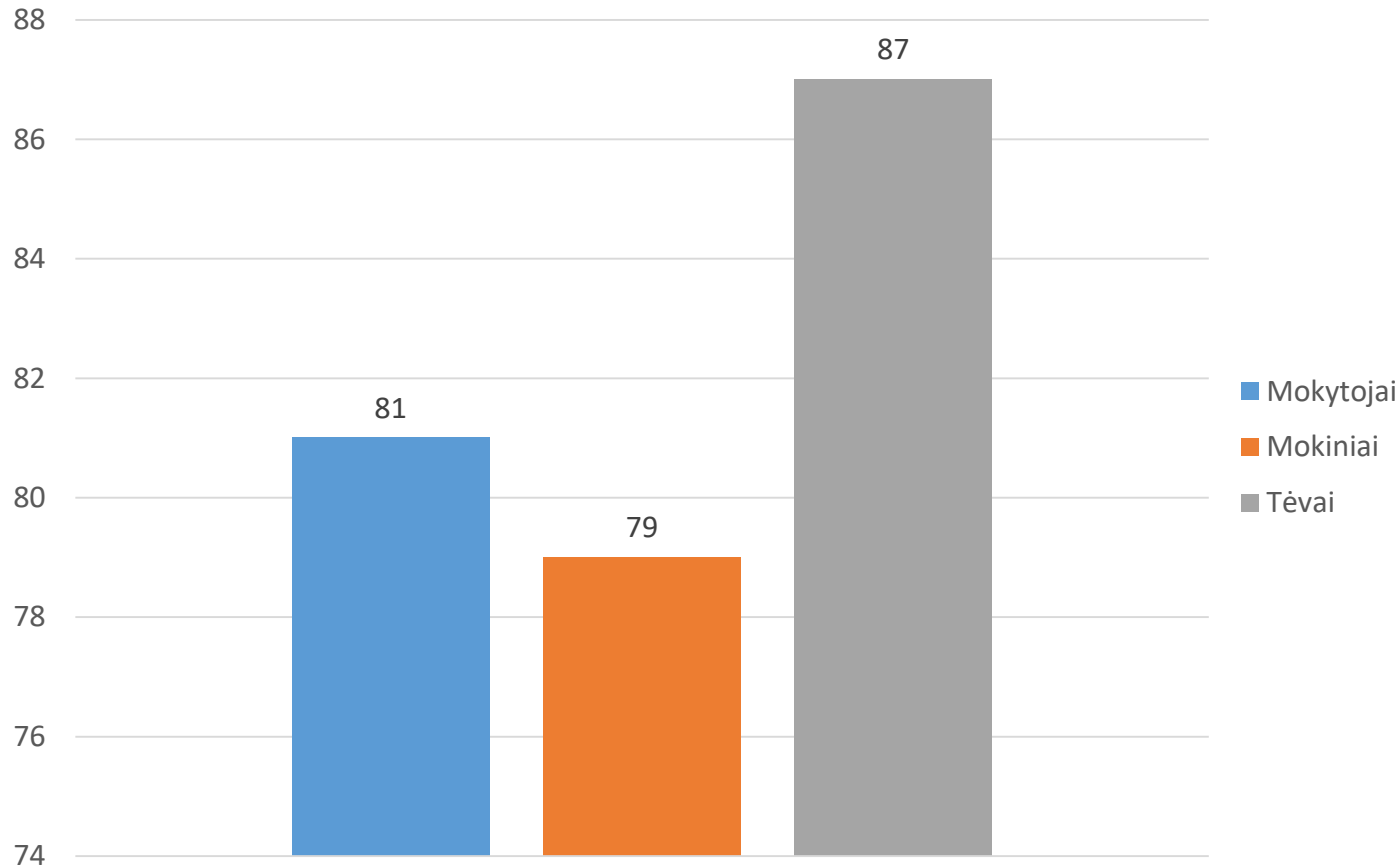
17. Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.
Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausius mokymosi rezultatus.
Mano vaikas žino, kaip pasiekti geriausius mokymosi rezultatus.



18. Mokiniai moka ir nori bendradarbiauti.

Man patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.

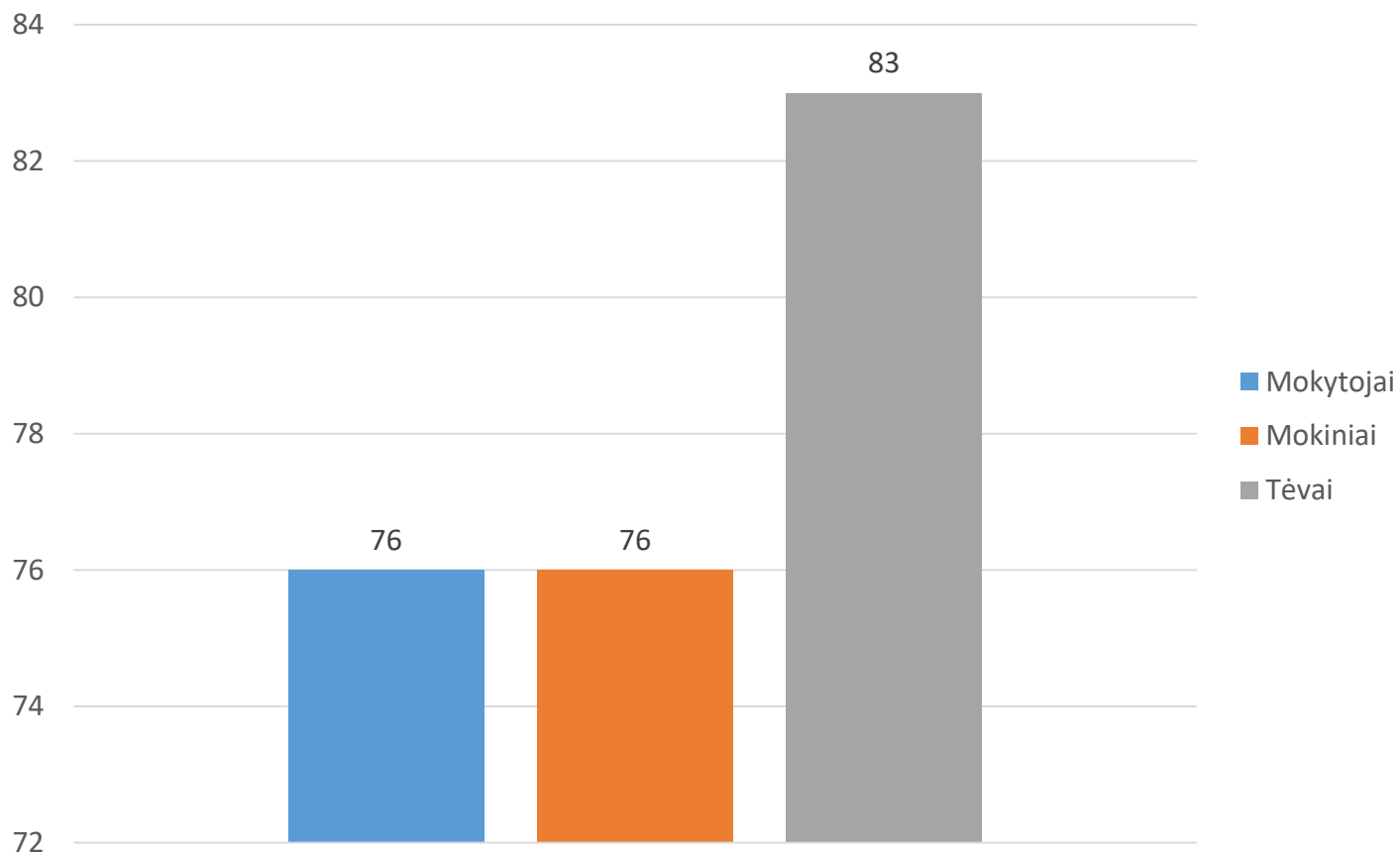
Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.



19. Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.

Aš mokykloje jaučiuosi gerai.

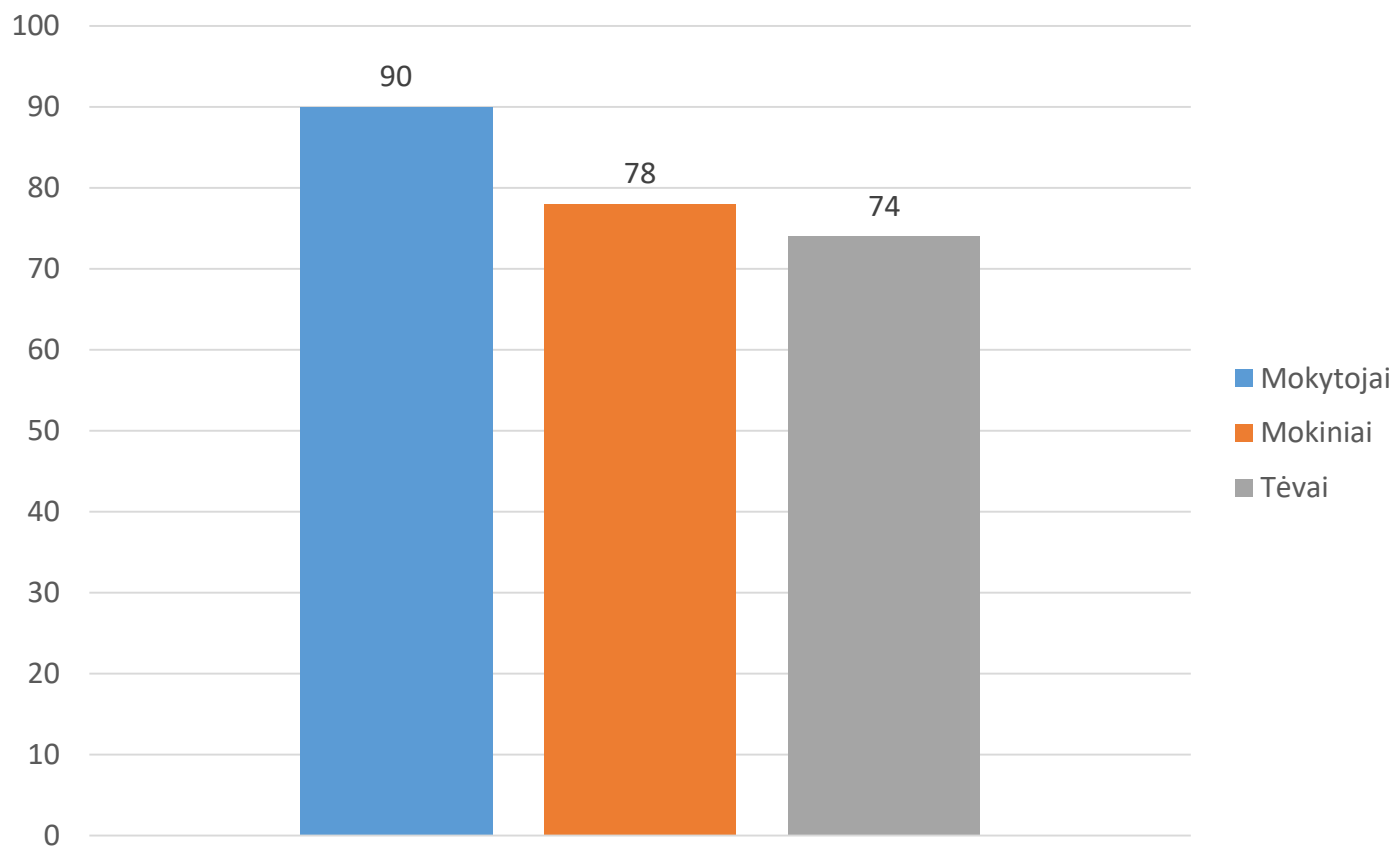
Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai.



20. Mokiniai yra aktyviai veikianti gimnazijos bendruomenės dalis, gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.

Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.

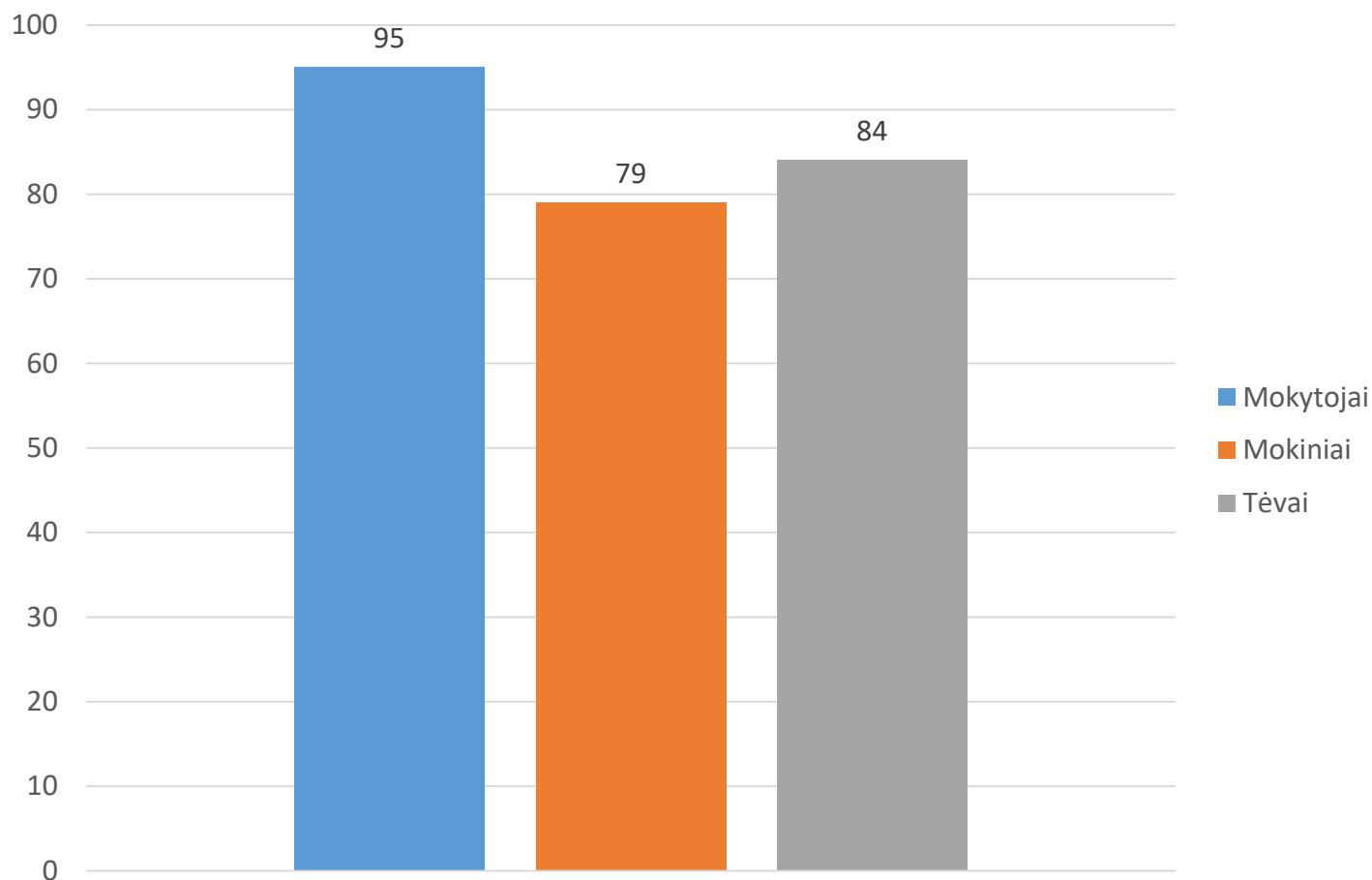
Mano vaikas mokykloje gali įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.



21. Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.

Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.

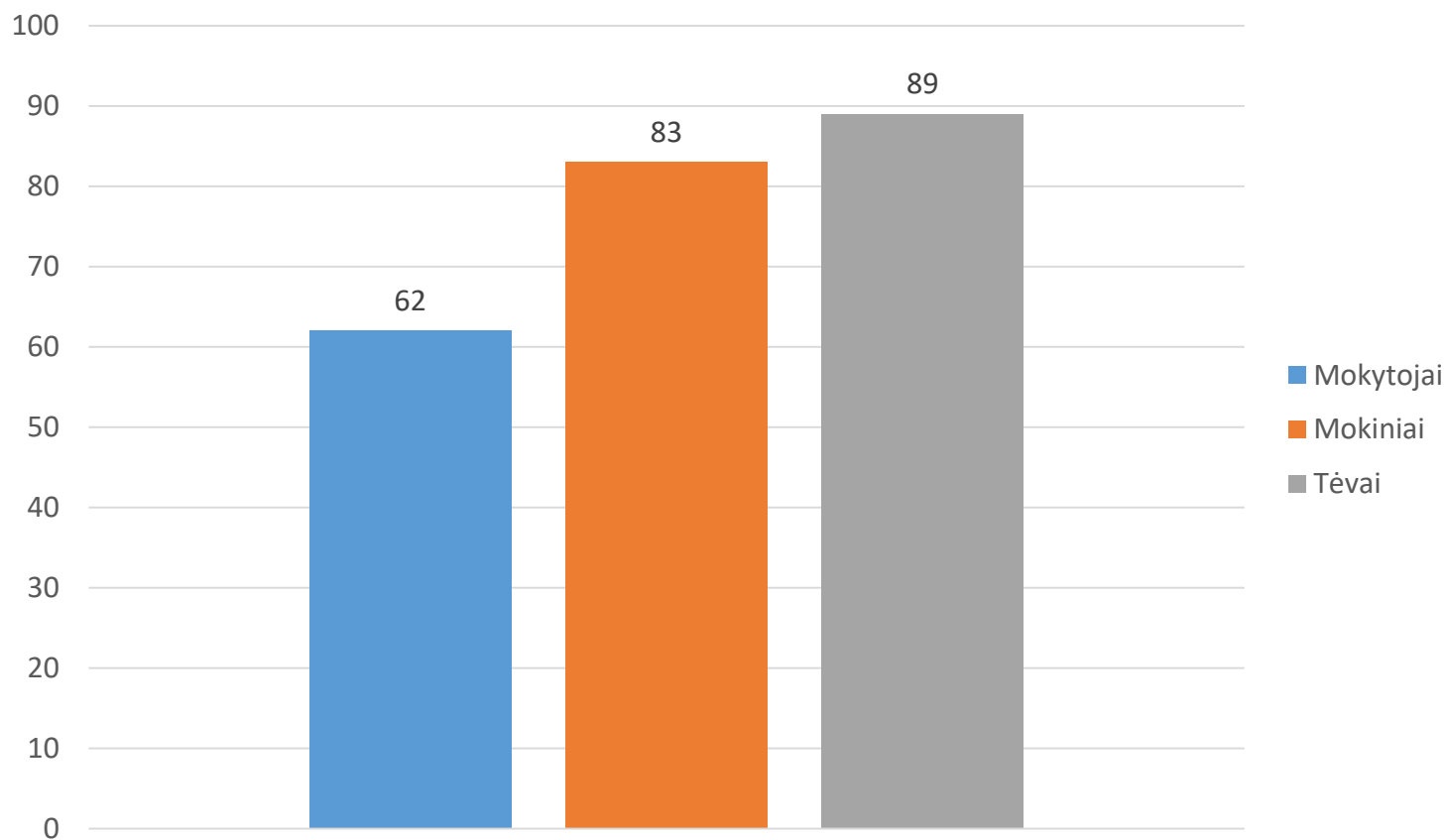
Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų.



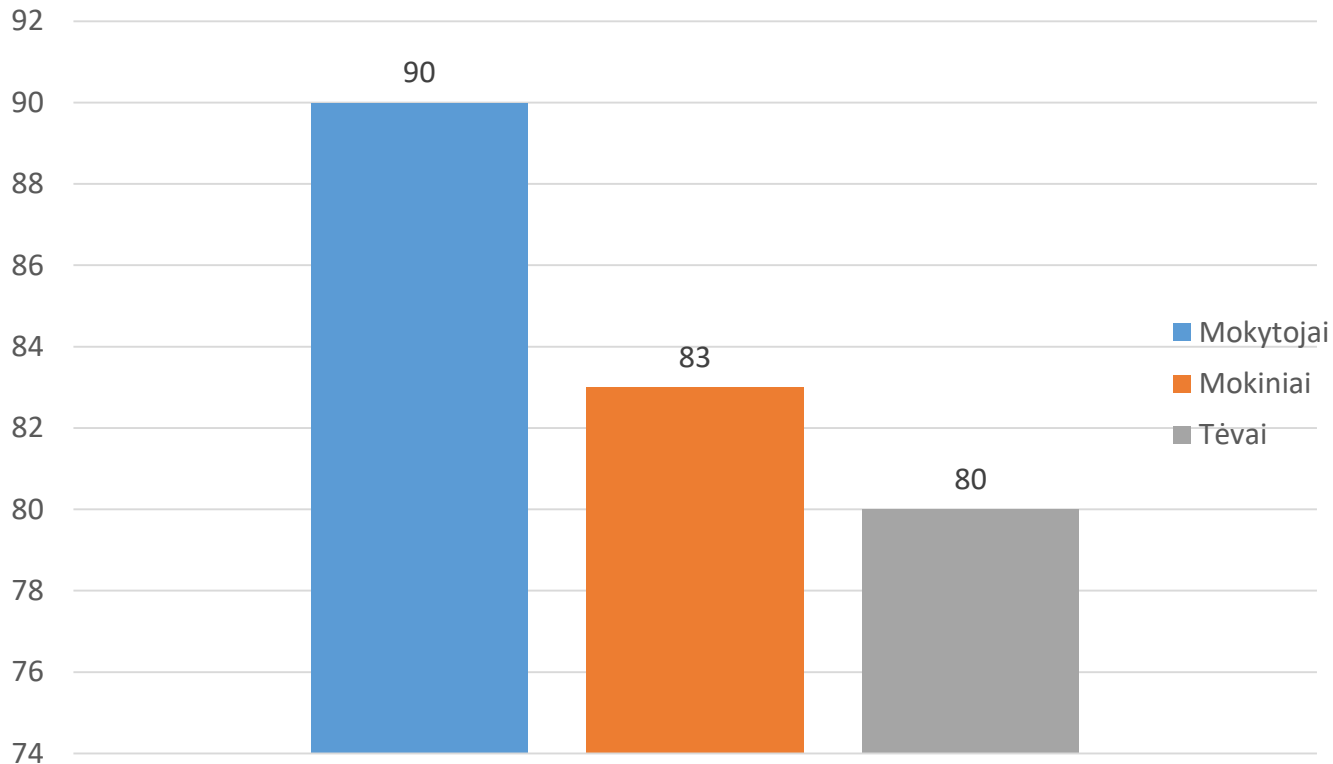
22. Mokiniai supranta ir laikosi mokykloje galiojančių susitarimų, taisyklių.

Aš suprantu ir laikausi mokykloje galiojančių taisyklių ir susitarimų.

Mano vaikas laikosi mokykloje galiojančių susitarimų ir taisyklių.



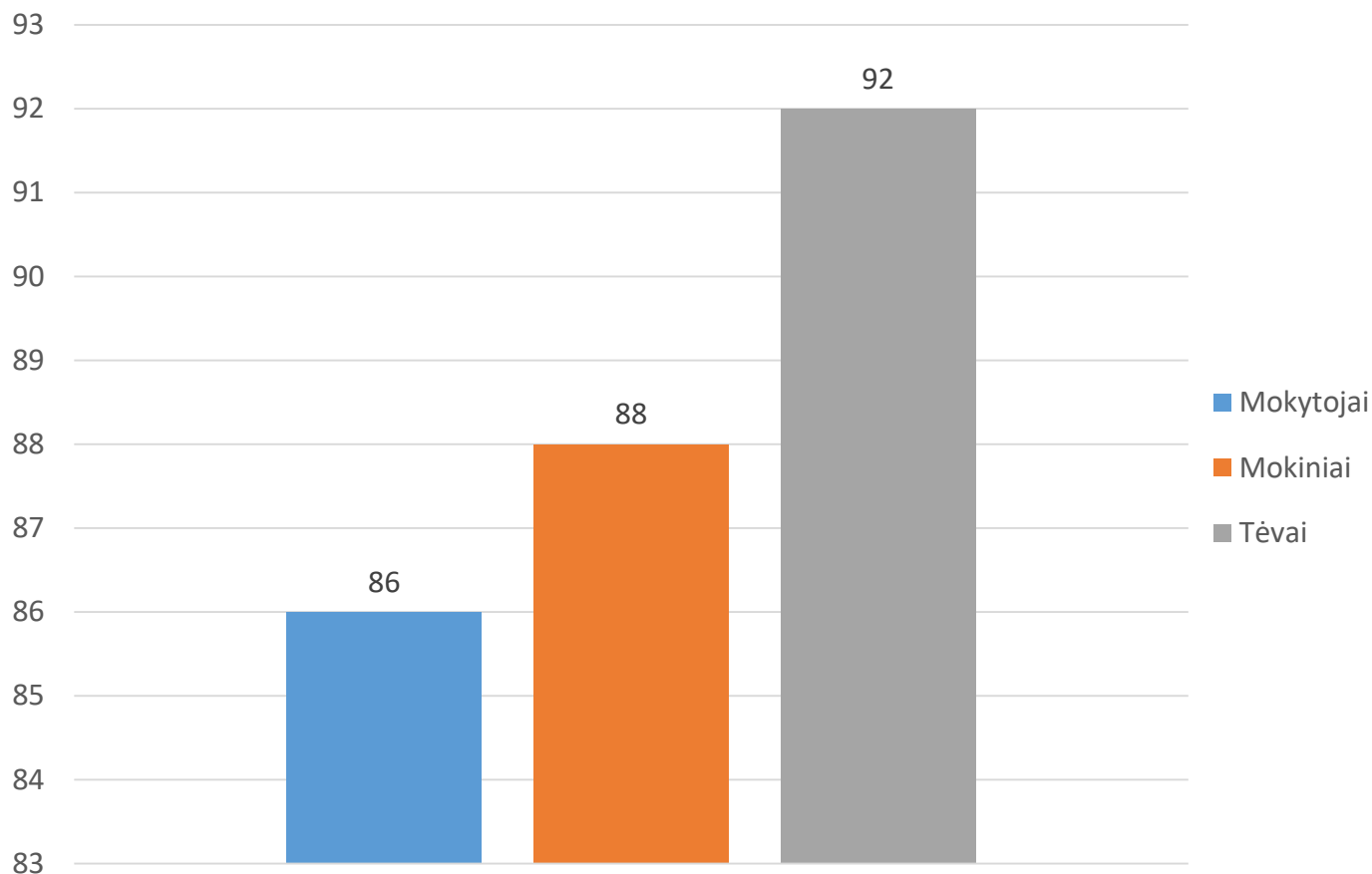
23. Kiekvienos pamokos metu mokiniams paaiškinu užduotis bei jų vertinimą.
Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis, man aiškus jų vertinimas.
Mokytojai mano vaikui visada paaiškina, kaip atlikti užduotis, jų vertinimą.



24. Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams siekti geriausių rezultatų.

Mokytojai mane vertina įvairiais būdais.

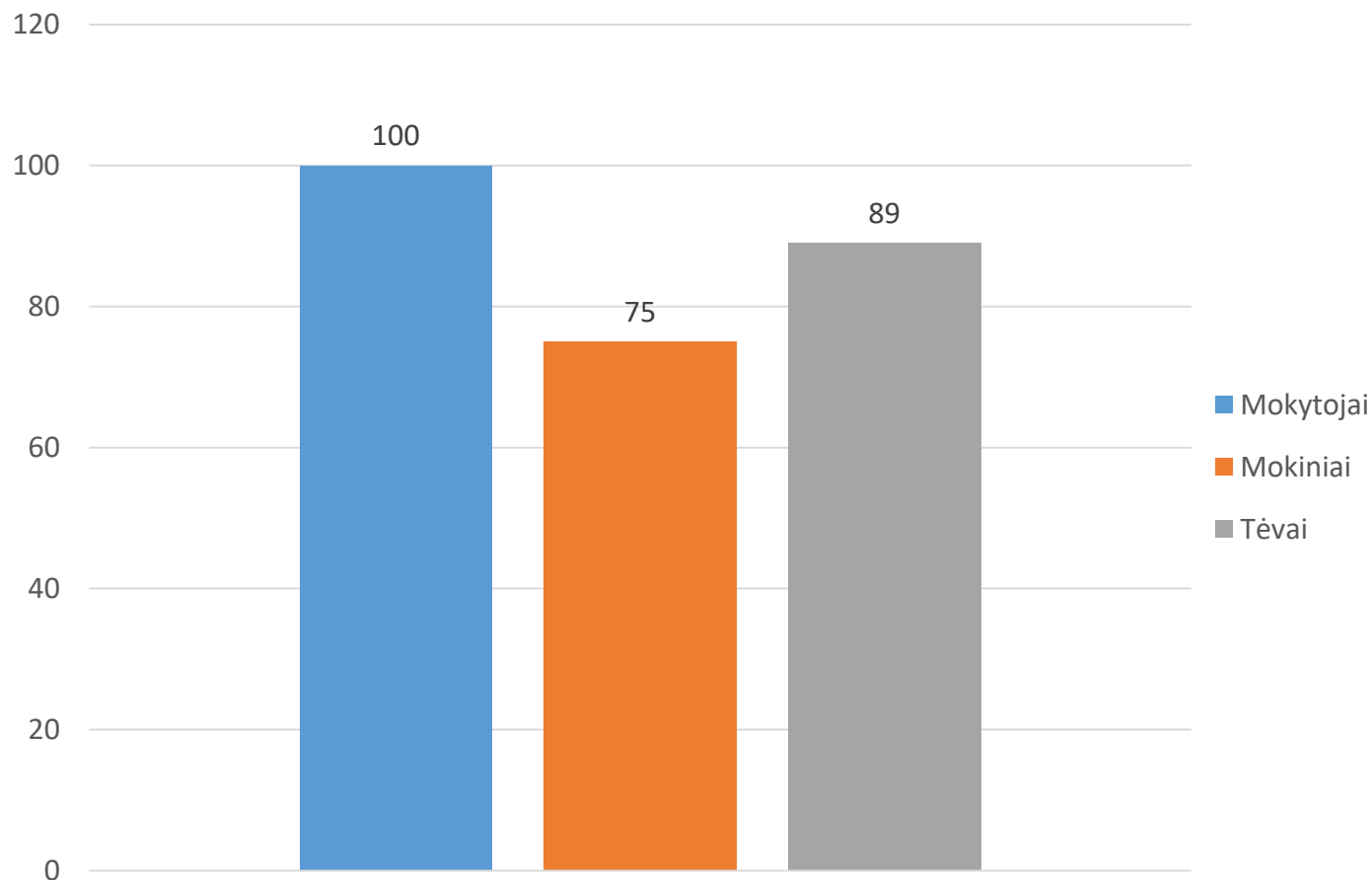
Mokytojai vertina mokinius įvairiais būdais..



25. Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų, skatinu tai daryti.

Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.

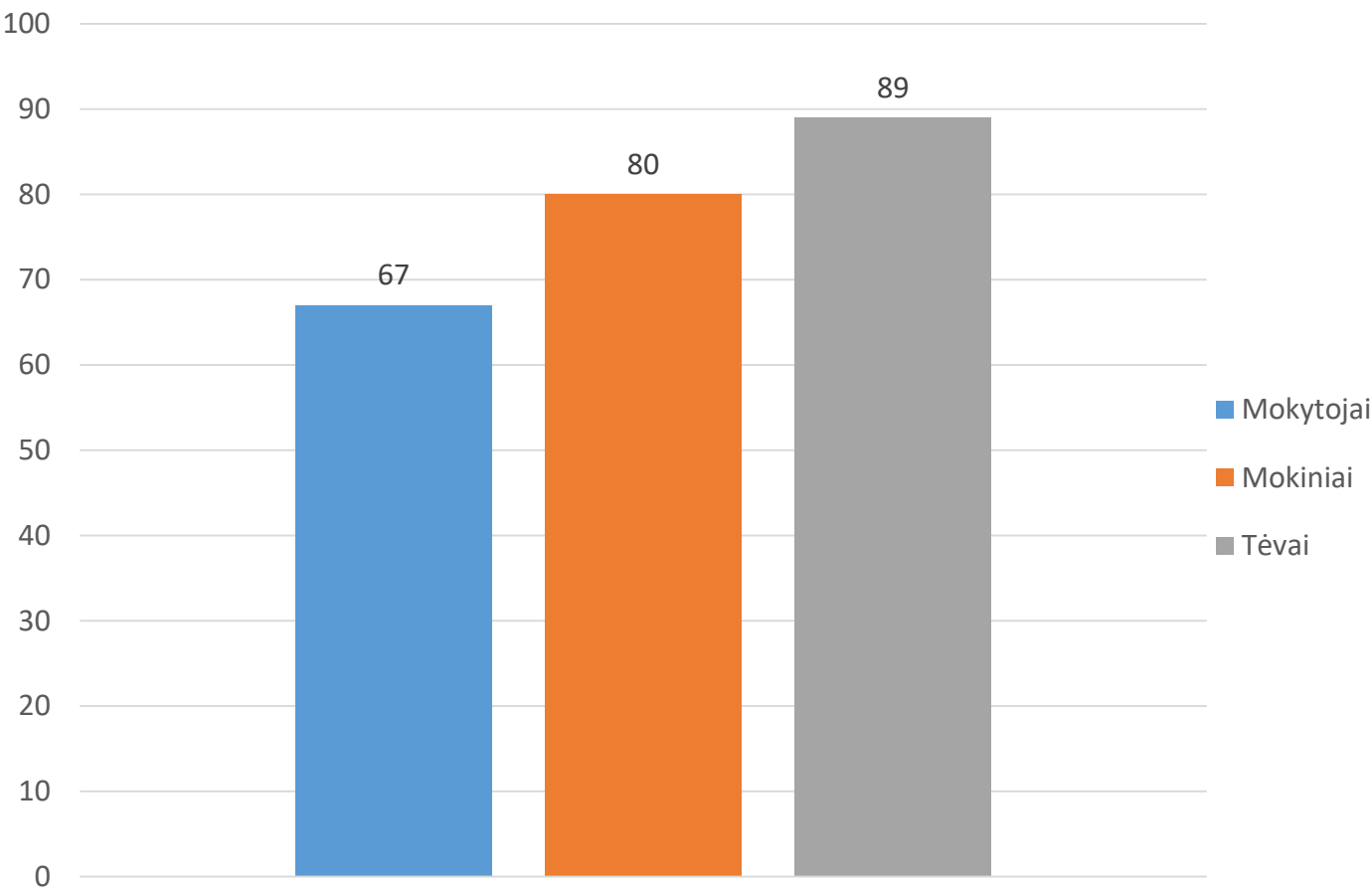
Mokytojai skatina mano vaiką siekti geresnių rezultatų.



26. Mokiniai geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus.

Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.

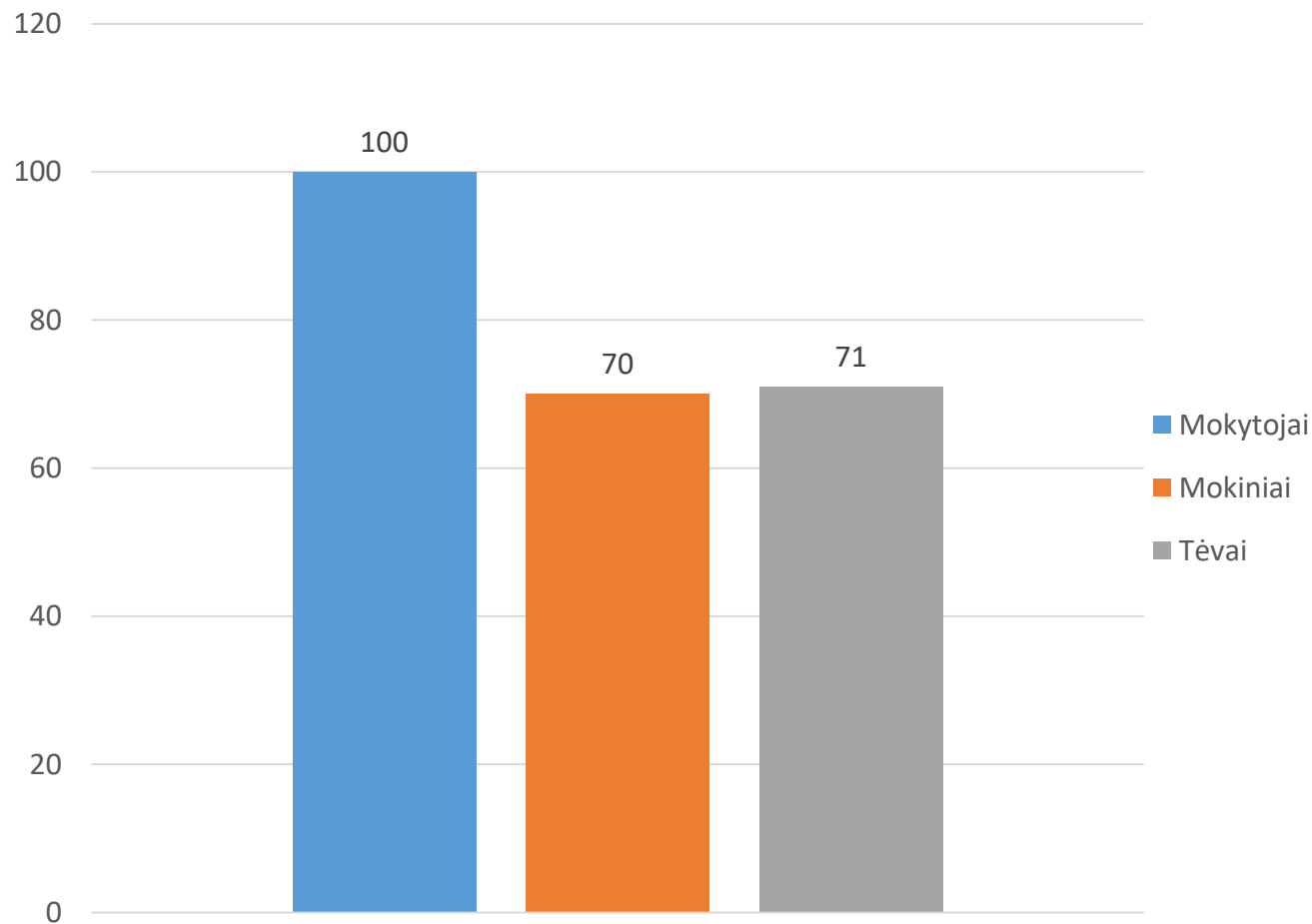
Mano vaikas geba įsivertinti sėkmes ir nesėkmes.



27. Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.

Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti.

Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.



Siūlymai ugdymo procesui tobulinti:

- Universalios dizaino mokymuisi gairės taikyti ugdymo procese;
- Dėmesys kiekvieno mokinio sėkmei;
- Užduotis labiau sieti su mokinių gyvenimu ir patirtimi;
- Užduotis pateikti pagal mokinių asmeninius gebėjimus.