

PATVIRTINTA
Rokiškio r. Juodupės gimnazijos direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V – 133

**ROKIŠKIO R. JUODUPĖS GIMNAZIJOS
2018–2019 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAI**

Juodupė, 2018

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS 4

Mokslo metų trukmė. Ugdymo organizavimas 4

Gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimas. Gimnazijos ugdymo plano rengimas 5

Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas gimnazijoje 7

Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas 8

Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas 9

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas 9

Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą 9

Neformaliojo švietimo organizavimas gimnazijoje 11

Ugdymo turinio integravimas 11

Dalykų mokymo intensyvinimas 12

Ugdymo diferencijavimas 12

Mokinio individualaus ugdymo sudarymas 13

Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas 13

Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas 14

Laikinių mokymosi grupių sudarymas, klasių dalijimas 14

Mokinių mokymas namie 15

II SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS 15

Pagrindinio ugdymo programos vykdymo bendrosios nuostatos 15

Mokymosi pagal ugdymo sritis organizavimo ypatumai 16

III SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS 20

IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS 21

Bendrosios nuostatos 21

Individualaus ugdymo plano rengimas 22

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas 23

Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas 23

Mokinių turinčių, specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie 24

PRIEDAI

1 priedas. 2018-2019 mokslo metų 10 ugdymo dienų ir pažintinės kultūrinės veiklos organizavimas 5 - 8, I – IVg klasėse

2 priedas. Rokiškio r. Juodupės gimnazijos bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje

3 priedas. Rokiškio r. Juodupės gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas

- 4 priedas.** 5 – 8, I – IVg klasių mokinių neformalusis švietimas Rokiškio r. Juodupės gimnazijoje 2018 – 2019 m.m.
- 5 priedas.** Pagrindinio ugdymo programai (I dalis) įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 5 – 8 kl. 2017-2018 m. m.
- 6 priedas.** Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius I – II g kl. 2018-2019 m.m.
- 7 priedas.** Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 2017-2019 m.m., mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiūla ir mokinių pasirinkimai. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 2018-2020 m.m., mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiūla ir mokinių pasirinkimai.
- 8 priedas.** Pagrindinio ir vidurinio ugdymo etnokultūros bendrosios programos integravimas į atskirus dalykus
- 9 priedas.** Pagrindinio ir vidurinio ugdymo sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integravimas į atskirus dalykus pagal temines sritis
- 10 priedas.** Ugdymo karjerai integravimas į atskirus dalykus
- 11 priedas.** Informacinių technologijų įgūdžių integravimas į dalykus 7 klasėje antrąjį pusmetį, 8 klasėje pirmąjį pusmetį
- 12 priedas.** Socialinės – pilietinės veiklos apskaitos kortelė
- 13 priedas.** Rokiškio r. Juodupės gimnazijos mokinio (ės) individualus vidurinio ugdymo programos planas 2018 - 2020
- 14 priedas.** Dorinio ugdymo (tikybos, etikos) laikinosios grupės, klasių dalijimas
- 15 priedas.** Vidurinio ugdymo laikinosios grupės
- 16 priedas.** Užsienio kalbų laikinosios grupės, klasių dalijimas į grupes
- 17 priedas.** Vidurinio ugdymo žmogaus saugos bendrosios programos integravimas į dalykus pagal temines sritis III – IV gimnazijos klasėse 2018-2019 m.m.
- 18 priedas.** Rokiškio r. Juodupės gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo tvarkos aprašas

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Rokiškio r. Juodupės gimnazijos 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planai (toliau – Gimnazijos ugdymo planai) reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo planų tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus Rokiškio r. Juodupės gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Gimnazijos ugdymo planų uždaviniai:

3.1. pateikti konkrečius sprendimus ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančiam Gimnazijos ugdymo planui parengti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Gimnazijos ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.7. Kitos Gimnazijos ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 5–10, I–IV gimnazijos klasėse 2018–2019 mokslo metais:

5.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

5.2. Ugdymo proceso trukmė 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, IV gimnazijos klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

5.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos 5-8, I-IIIg	2018 m. birželio 17 d. – 2018 rugpjūčio 31 d.

5.4. Vasaros atostogų pradžią 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams nustatyta gimnazijos direktoriaus, suderinus su Gimnazijos taryba (*Rokiškio r. Juodupės gimnazijos tarybos*

2018 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokolas Nr.S1-5) ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

5.5. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.

6. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo procesą skirsto pusmečiais:

Pusmečiai	5 – 8, I - IIIg	IVg
I pusmetis	2018-09-03 – 2019-01-18	2018-09-03 – 2019-01-18
II pusmetis	2019-01-21 – 2019-06-14	2019-01-21 – 2019-05-24

7. Ugdymo laikotarpių trukmę 2018–2019 mokslo metais nustato mokykla. Ugdymo laikotarpių trukmė paskirstoma tolygiai ugdymo procese per mokslo metus. Organizuojant ugdymo procesą šeštadienį ir/ar ugdymo procesas vyksta ilgiau nei 5-6 val. (10 – 14 val.) - mokslo metai trumpinami atitinkamai 1 diena.

8. Sprendimai dėl 2018–2019 mokslo metų 10 ugdymo dienų priimti suderinus su Gimnazijos taryba (*Rokiškio r. Juodupės gimnazijos tarybos 2018 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokolas Nr.S1-5*).(Priedas Nr.1.)

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

10. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

11. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Rokiškio rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrių.

12. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į Gimnaziją gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į Gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į Gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama Gimnazijos internetinėje svetainėje <https://juodupesgimnazija.jimdo.com/> ir elektoriniame dienyne TaMo. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal Gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus

aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

14. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengtas ugdymo planas. Gimnazijos ugdymo planas – tai ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis Gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą, pateikiami konkretūs ugdymo proceso organizavimo sprendimai Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazijoje susitarta dėl Gimnazijos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos ir jo įgyvendinimo galimybių.

15. Gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų planus rengia, Rokiškio r. Juodupės gimnazijos Metodinė taryba.

16. Gimnazija rengdama ugdymo planą rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, Gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

17. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams.

18. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti priimti susitarimai dėl:

18.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą (Rokiškio r. Obelių gimnazijos partneriai Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte 09.2.1-ESFA-K-728 Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas);

18.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų Gimnazijoje (*priedas Nr.2.*);

18.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (*priedas Nr.2.*);

18.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (*priedas Nr.3.*);

18.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

18.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (*priedas Nr.12.*);

18.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje (*priedai Nr.5, Nr.6, Nr. 7.*);

18.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (ilgalaikiai dalykų planai);

18.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį (*priedai Nr.8.,Nr.9., Nr.10., Nr.11.*);

18.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo;

18.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

18.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.) (*priedas Nr.1.*);

18.13. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;

18.14. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą;

18.15. brandos darbo organizavimo;

18.16. švietimo pagalbos teikimo;

18.17. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (*priedas Nr.4.*);

18.18. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (*priedas Nr.13.*);

18.19. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;

18.20. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (*priedai Nr.14., Nr.15.*);

18.21. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

18.22. dalykų mokymo intensyvavimo;

18.23. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų;

18.24. kitų mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

19. Mokiniais, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose, Gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos ir mokyklos vadovo patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

20. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti Gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Gimnazijos ugdymo planą Gimnazijos tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Gimnazijos taryba ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

22. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

23. Gimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas pasirinkdama LIONS QWEST prevencines programas „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“, kurios apima patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija LIONS QWEST prevencines programas „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ keliais būdais: skiriamas atskiras laikas programoms įgyvendinti, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas ir per klasės valandėles.

24. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį.

25. Mokykla, įgyvendindama Gimnazija ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

26. Į Gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Gimnazija programą įgyvendina keliais būdų: integruoja į dalykų turinį (*priedas Nr.9.*), per neformaliojo švietimo veiklas, klasės valandėles, tikslinius užsiėmimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

27. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis (veiklos įrašytos į mokytojų ilgalaikius planus):

27.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

27.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

27.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinę raštingumą;

27.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

33. Mokiniui, kuris mokosi:

33.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su Gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Gimnazijoje priimti susitarimai dėl šios veiklos organizavimo: 1) 3 šeštadienius organizuoti pilietines, socialines, pažintines veiklas (gamtamokslinio ugdymo, socialinio pilietinio); 2) organizuoti po 1 pažintinę ir 1 dalykinę edukacinę išvyką kiekvienai 5-8, I-IIIg klasei kitose aplinkose su užduotimis (muziejuose, parkuose, parodose ir kt.); 3) karjeros planavimo ir verslumo dienas organizuoti išvykstant į darbovietes, profesijos mokyklas, kolegijas, universitetus, studijų mugės ir kt.; 4) organizuoti tradicinius Gimnazijos renginius (savivaldos diena, „Šv. Kalėdų belaukiant“, paskutinio skambučio šventė, naktis mokykloje) (*priedas Nr.1.*).

33.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama: 5-8 klasėse 10 valandų (pamokų), I – IIg klasėse – 15 valandų per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys socialinės pilietinės veiklos ataskaitos kortelėse (*priedas Nr.12.*) Organizuojant šio pobūdžio veiklas, numatytos galimybės mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

34. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, Gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

35. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, 7 arba mažiau pamokų per dieną.

36. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

37. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

37.1. atitiktų mokinio galias;

37.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

37.3. nebūtų užduodami atostogoms;

37.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

38. Gimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygas juos atlikti Gimnazijos skaitykloje.

39. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius (*priedas Nr.5.*). Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams 5-8, I-IIg klasių mokiniams skirtas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais).

40. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

41. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

42. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

43. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

44. Gimnazija priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

45. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

46. Parengtas Rokiškio r. Juodupės gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V-14A (*priedas Nr.3.*) ir skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje. Mokytojai turi parengę ir su kuriojančiais vadovais suderinę vertinimo tvarkas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS,
ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

47. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

48. Gimnazijoje už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pasiūlymus teikia Vaiko gerovės komisijai.

49. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

49.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

49.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

49.3. ugdo atkaklumą mokantis;

49.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus bendruomenėje;

49.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams, antramečiau jantiems;

49.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

49.7. tobulina Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

49.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

49.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

50. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

51. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai), kartu su jais sprendžia žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

52. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

53. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

54. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

54.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

54.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazijos pagal mokymosi pagalbos poreikį;

54.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

54.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

55. Mokymosi pagalbai teikti, skiriamos konsultacijos, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Parengtas mokinių pasiekimų gerinimo planas.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

65. Gimnazija sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

66. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su gimnazijos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

67. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę (*priedas Nr.12.*).

68. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

69. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja dalykų turinio temas ar problemų sprendimą. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas mokyklos pasirinktu būdu.

70. 7 klasėje antrą pusmetį, 8 klasėje pirmą pusmetį informacinės technologijos integruojamos į dalykų pamokas (*priedas Nr.11.*).

71. IIg klasėje Laisvės kovų istorija integruojama į lietuvių kalbą, istoriją ir pilietiškumo pagrindus, socialinių mokslų modulį, kultūrinę pažintinę veiklą.

72. Atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą, į Gimnazijos ugdymo turinį:

72.1. integruojama Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ (*priedai Nr.9., Nr.10, Nr.18.*);

72.2. integruojama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (*priedai Nr.8.*)

72.3. integruojamos prevencinės programos „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“ į klasių veiklas, pamokas.

72.4. integruojamas Ugdymo plėtotės centro vykdomas projektas „Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas“.

73. Gimnazija, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į Gimnazijos tikslus ir kontekstą, programas įgyvendina šiomis formomis:

73.1. integruojamos į dalykų ugdymo turinį;

73.2. įgyvendinamos kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;

73.3. integruojamos į klasės valandėles.

74. Integruojamų programų temos, mokinių ugdomi gebėjimai įtraukiami į dalykų ilgalaikius ugdymo planus, klasių vadovų veiklos planus, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimai fiksuojami vadovaujantis Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu ir mokytojų parengtomis vertinimo tvarkomis.

75. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma: integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

76. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

77. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą per dieną, mokslo metus:

77.1. dvi dienas savaitėje matematikos IV g klasėje skiriamos ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos;

77.2. vieną dieną savaitėje technologijoms 5 -7 bendrojo lavinimo klasėse skiriamos ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos;

77.3. vieną dieną savaitėje lietuvių kalbai ir literatūrai 5-8 bendrojo lavinimo klasėse ir gimnazijos I – IV klasėse skiriamos ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos;

77.4. vieną dieną savaitėje medžio ir statybos technologijų, mitybos ir turizmo technologijų gimnazijos III – IV klasėse skiriamos ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos;

77.5. žmogaus saugos mokymas 5-6 bendrojo lavinimo klasėse intensyvinamas 5 klasėje. Žmogaus saugos dalyko programa įgyvendinama per metus;

77.6. gimnazijos nustatytas pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršijamas.

78. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, priima Gimnazija, derindama Gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMA

79. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliu, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

80. Diferencijavimas taikomas:

80.1. mokiniui individualiai;

80.2. mokinių grupei:

80.2.1. gimnazijos pirmoje klasėje lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, sudaromos grupės modulių mokymuisi turintiems sunkumų ir gabiems mokiniams;

80.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

81. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžia jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis nedaro žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje.

82. Gimnazija Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje, direkciniuose susirinkimuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokią poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

83. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

84. Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinsys mokosi, ir kt. Mokinsys individualų ugdymo planą suderina su Gimnazijos galimybėmis.

85. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo Gimnazija. (*Priedas Nr.13*)

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

86. Gimnazija:

86.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami ne mažiau kaip 2 tėvų (globėjų) susitikimai su mokytojais per mokslo metus;

86.2. mokinių tėvai (globėjų, rūpintojų) įtraukiami į darbo grupes kartu su mokytojais ir mokiniais sudarant gimnazijos strateginį planą, metų veiklos programą, ugdymo planus, dalyvauja planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus;

86.3. klasės vadovai organizuoja individualius pokalbius su auklėtiniais bei jų tėvais, kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta, elgesys, formuluojami lūkesčiai ateinančiam mokymosi laikotarpiui (*priedas Nr.19*).

87. Gimnazija užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Stengiamasi, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) padėtų Gimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

88. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

88.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

- 88.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;
- 88.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 88.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų
- 88.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti Gimnazijos tobulinimo lūkesčius.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS
ASMENU, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

89. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrių.

90. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, jai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

91. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

- 91.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;
- 91.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;
- 91.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 91.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;
- 91.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;
- 91.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

92. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

92.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį;

92.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, mokykla, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi lietuvių kalbos išlyginamojoje grupėje;

92.3. jei per 91.1 papunktyje numatytą adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo, pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ar vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygio mokiniui siūloma mokytis išlyginamojoje klasėje ar grupėje (mokslo metus ar trumpesnę laikotarpį);

92.4. per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamojoje klasėje ar grupėje mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

93. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas laikinosios grupės 5 -8 bendrojo lavinimo klasėse ir I – II gimnazijos klasėse sudaromos iš ne mažiau kaip 8 mokinių. III – IV gimnazijos klasėse dalykų, kurių laikomi egzaminai, grupės sudaromos iš ne mažiau kaip 6 mokinių. Nesusidarius laikinajai grupei (1 – 5 mokiniai) III – IV gimnazijos klasėje atitinkamo dalyko ar dalyko modulio mokoma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (*priedas 15*).

94. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

94.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką; kai grupę sudaro 7 arba mažiau mokinių, grupės sudaromos iš gretimų ar paralelių klasių (*priedas Nr.14.*)

94.2. užsienio kalboms pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų klasėse, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiniys (*priedas Nr.16.*).

94.3. vokiečių kalbos mokymui sudaroma laikinoji grupė iš 5 – 6 klasės mokinių.

95. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

95.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kuri nustato Higienos norma (*priedas Nr.14*).

95.2. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, 1 - 8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų konsultacijoms, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

96. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

97. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

98. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokiniys gali lankyti Gimnazijoje.

99. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais), Gimnazijos vadovo įsakymu mokiniys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokiniys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

100. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

101. Gimnazija skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį:

101.1. pirmąjį pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies įgyvendinimo mėnesį 5 klasių mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Siekdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo (-si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

101.2. pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį mokinių pažanga ir pasiekimai rugsėjo pirmas dvi savaites nevertinami, kitas dvi savaites nevertinami nepatenkinamai. Nuo spalio mėnesio pradžios vertinami 10 balų sistema;

101.3. naujai atvykusių mokinių pažanga ir pasiekimai pirmąjį mėnesį vertinami nerašant nepatenkinamų pažymių;

101.4. mokinių pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiais ir įskaitomis.

102. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama Gimnazijos ugdymo turinį:

102.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma: meninis ugdymas integruotai su neformaliojo švietimo skyriaus programomis, kitų dalykų - projektine, eksperimentine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla. Veiklos gali būti organizuojamos ne gimnazijos aplinkoje. Gimnazijoje ši veikla vykdoma 4 dienas paskutinėmis mokslo metų savaitėmis, konkrečias datas reglamentuojant atskiru direktoriaus įsakymu;

102.2. ugdymo proceso dalis organizuojama ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik Gimnazijoje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose (priedas Nr.1.). Gimnazijoje priimti susitarimai dėl ugdymo proceso ne pamokų forma (*Rokiškio r. Juodupės mokytojų tarybos 2018 m. rugpjūčio 23 d. posėdžio protokolas Nr.S2-6, Rokiškio r. Juodupės gimnazijos tarybos 2018 m. rugpjūčio 31 d. posėdžio protokolas Nr.S1-5*). Gimnazija ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką;

103. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(-si) pasiekimams gerinti: trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

104. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

104.1. priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai Gimnazijoje (*priedas Nr.2.*)

įtraukia šių gebėjimų ugdymą į Gimnazijos ugdymo turinį;

104.2. susitarta dėl skaitymo strategijų pagal IQES online taikymo;

104.3. mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, teikiamos konsultacijos, ir stebima jų daromą pažangą;

104.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

105. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

106. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

107. Gimnazija į dalykų turinį integruoja Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (*priedai Nr.8. ir Nr.10.*).

108. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

108.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10, gimnazijos I–II klasėms).

108.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

108.2.1. siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros modulius įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

108.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas skiriant konsultacijas;

108.2.3. Į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą IIg klasėje integruojama laisvės kovų istorija, skiriant 6 pamokas;

108.3. **Užsienio kalbos.**

108.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

108.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų ar vokiečių. Gimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš dviejų užsienio kalbų: rusų kalbos ir vokiečių kalbos. Tėvų (globėjų) pageidavimu antrosios užsienio kalbos (vokiečių) pradėta mokytis nuo 5 klasės, sudarant laikinąją grupę su 6 klasės mokiniais.

108.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

108.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma Gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

108.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę;

108.3.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

108.3.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

108.3.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais) ir su Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

108.3.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

108.4. **Matematika.**

108.4.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio

egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

108.4.2. Mokinių matematikos pasiekimus nuolat stebimi ir, remiantis duomenimis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose), numatyta pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

108.4.3. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas (Iš klasėje), atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojama nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijos) ir kitais šaltiniais. Siūloma mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

108.4.4. Tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis). Rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

108.4.5. Gimnazija kaip partneris dalyvauja Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte 09.2.1-ESFA-K-728 Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas, skirtame 8 klasės mokinių pasiekimų gerinimui.

108.5. Informacinės technologijos.

108.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas: 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokymui integruotai (kiti 50 procentų pamokų), su kitais dalykais; 8 klasėje – atvirkščiai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų) (priedas Nr.11.).

108.5.2. dalyko mokytojai turi pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų ir gali pamokoje dirbti be informacinių technologijų mokytojo pagalbos.

108.5.3. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

108.6. Gamtamokslinis ugdymas.

108.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

108.6.2. Gimnazija užtikrina, kad:

108.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant;

108.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

108.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turėtų taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius

108.6.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

108.6.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

108.6.5. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

108.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimos mokyklinės priemonės, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamos ir (ar) pasigaminamos priemonės, virtualios laboratorijos, edukacinės erdvės, mokymosi ištekliams už gimnazijos ribų (mokslo parkai, universitetai, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

108.6.7. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, dalykų modulių (gamtamokslinis modulis „ „) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuojama veikla po pamokų, įtraukiant mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti gimnazijoje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

108.7. **Technologijos.**

108.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

108.7.2. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinamos per pirmąjį pusmetį: rugsėjo ir spalio mėnesiais I g klasės 1 grupę moko mokytoja metodininkė J. Varnienė, I g klasės 2 grupę – mokytojas metodininkas R. Tička, nuo lapkričio mėnesio mokytojai pasikeičia grupėmis.

108.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokiniai pasirinktas technologijų programas gali keisti pasibaigus I g klasės antram pusmečiui, pateikę prašymą direktoriui iki rugsėjo 1 dienos. Prašymai tenkinami atsižvelgiant į Gimnazijos galimybes ir turimas lėšas.

108.8. **Socialinis ugdymas.**

108.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

108.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

108.8.3. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus

108.8.4. Laisvės kovų istorijai skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į VŠĮ „savas Rokiškis“ projektą „Noriu byloti“ ir kultūrinę pažintinę veiklą (*priedas Nr.1*).

108.8.5 Istorijos 5–6 klasės ugdymo turinio išdėstymo eiliškumas nekeičiamas (5 kl. kursas pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos epizodų, 6 kl. - nuo Europos istorijos epizodų);

108.8.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

108.9. **Kūno kultūra.** Kūno kultūrai 6 – 8, I – II gimnazijos klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (judriųjų žaidimų, kvadrato, krepšinio, futbolo, stalo teniso, šokio) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ir jos skyriuje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

108.9.1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

108.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės ir siūlomos fizinio aktyvumo formos:

108.9.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

108.9.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

108.9.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

108.9.4. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, skaitykloje, socialinę veiklą ir pan.).

108.10. **Meninis ugdymas.** Meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

109. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus 2015–2016 mokslo metais vadovaujanti Bendrųjų ugdymo planų 123 punktu (priedas Nr.17.)

110. Mokinys mokosi visų Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte klasei nurodytų dalykų. Prieduose Nr.5. ir Nr.6. nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija pagal poreikį skiria mokiniui trumpalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę ne didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

III SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

111. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais ir kt.

112. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dvejį mokslo metų. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

112.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

112.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

113. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą (*priedas Nr.13.*) ir jo keitimo tvarką:

113.1. atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš dalyko programos ar kurso, ar dalyko programos kursų skirtumo, kito dalyko programą ar programos kursą mokinys gali rinktis mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 10 d.), baigiantis pusmečiui ar mokslo metų pabaigoje. IV-ą gimnazijos klasių mokiniai pereina prie kito dalyko programos ar programos kurso ne vėliau kaip iki pirmo pusmečio pabaigos;

113.2. įskaitas organizuoja mokytojas. Jis, suderinęs su mokiniu, nustato atsiskaitymo laiką ir formą;

113.3. prasidėjus mokslo metams įskaitas (- a) mokiniai turi išlaikyti iki rugsėjo 30 dienos. Pažymiu jos nevertinamos. Į dienyką įskaitos įrašomas vadovaujantis Rokiškio r. Juodupės gimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais (2015 – 08 – 31, įsakymo Nr.V-135).

113.4. jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įskaitų pažymiai, prie jų pažymint kursą raidėmis B – bendrasis, A – išplėstinis, įskaitomi kaip pusmečio ar metiniai;

113.5. mokiniui, besimokiusiam pagal dalyko išplėstinio kurso programą ir pageidaujančiam mokytis pagal bendrojo kurso programą, įskaitos laikyti nereikia, jei jį tenkina turėtas įvertinimas;

113.6. parašius prašymą direktoriui dėl kurso programos keitimo, direktoriaus įsakymu mokinys perkeliamas į atitinkamą kursą besimokančiųjų laikinąją grupę;

113.7. jeigu, pakeitus dalyko mokymosi kursą mokinio pavardė perkeliama į kitą dieną, pirmajame dienyne mokinys išbraukiamas.

114. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

115. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

116. Gimnazijoje yra viena gimnazijos III ir viena gimnazijos IV klasė. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokymui(si) sudarytos laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinkimą mokytis pagal dalyko bendrojo ar išplėstinio kurso programą, o užsienio kalbos – į kalbos mokėjimo lygį (*priedas Nr.15*). Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimą ir jų individualius ugdymo planus, modeliuoja jiems kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą.

117. Mokiniai, atvykusiai iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

118. Vidurinio ugdymo programoje gimnazija siūlo mokiniui jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius (*priedas Nr.13.*).

119. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.

120. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokymasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiejiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

121. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojamos į dalykų ugdymo turinį.

122. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į chemijos, fizikos, biologijos ir informacinių technologijų dalykų ugdymo turinį.

123. Mokiniai, kurie mokosi savarankiškai, konsultacijoms skiriama ne mažiau 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus (*priedas Nr.15_3*).

124. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 143 punktu (*priedas Nr.7.*)

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

125. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

126. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

126.1. formaliojo švietimo programą;

126.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

126.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

126.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

127. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi gali:

127.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

127.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

127.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės rekomendacijas;

127.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

127.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

128. Individualus ugdymo planas rengiamas:

128.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

128.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

128.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

129. Pritaikant gimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

129.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

129.2. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinytis gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

130. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

130.1. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais, be to:

130.1.1. atsižvelgiant į kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

130.1.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

130.2. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

130.2.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

131. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

132. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

133. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

134. Gimnazijoje susitarta dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo (*priedas Nr.3.*).

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

135. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

136. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

137. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

137.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“;

137.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

137.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

138. Specialioji pagalba:

138.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro

2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

138.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

138.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

139. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

140. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

141. Mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę; organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms
