

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA 2016–2017 M. M. (2017 M.)

Įstaigos kodas (įrašykite) 190249696

Mokyklos pavadinimas (įrašykite) Rokiškio r. Juodupės gimnazija

Savivaldybė (pasirinkite iš sąrašo) Rokiškio r.

Mokyklos steigėjas (pasirinkite iš sąrašo) Rokiškio r. Savivaldybė

Anketą pildo (įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.) Audronė Rekertienė, laikinai einanti direktorės pareigas

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (pasirinkite)
 - **2016–2017 m. m.**
 - 2017 m.
2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą? Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.
 - **Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)*:**
 - Kitos metodikos (įrašykite)
3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. 2.3.2	3.1.2. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai	3.1.3. <i>Daugiau nei 70 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Per mokslo metus organizuojami 6-7 renginiai, apjungiantys mokyklos bei miestelio bendruomenę. Dauguma mokinių bei jų tėvų gimnazijoje organizuojamas veiklas vertina teigiamai.</i>
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. 2.2.2	3.2.2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3.2.3. <i>Taikomi ugdymo metodai ne visuomet atitinka ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir galimybes. Užduotys nepakankamai diferencijuojamos, individualizuojamos ir suasmeninamos. Ugdomoji veikla per mažai susieta su gyvenimo praktika ir ne visada atitinka mokinių interesus.</i>
3.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
3.3.1. 1.2.1.	3.3.2. Optimalumas	3.3.3. <i>Dauguma mokinių daro pažangą. Daugiau nei pusė mokinių moka mokytis, jų dalyko ir bendrųjų gebėjimų pažanga pastebima ir įvertinama. Mokiniai ne visada dirba savarankiškai, ne visi moka kelti mokymosi tikslus ir jų siekti. Gimnazijoje nėra tinkamos informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistemos.</i>

Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)**

* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujantės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	9 proc. palyginus su praėjusiais mokslo metais pagerėjo mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga: jie tikslingiau pasirenka ugdymosi sritis ir dalykus vyresnėse klasėse, išsikelia asmeninio tobulėjimo ir mokymosi tikslus konkrečiam laikotarpiui. 30 proc. daugiau mokinių geba kelti tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.
3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?	7 proc. daugiau mokinių nori eiti į mokyklą. Mokytojai daugiau atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. 10 proc. daugiau pamokų vyksta kitose erdvėse ir kitokiomis formomis. Analizuojami kiekvieno ugdymo(si) pusmečio mokinių asmeniniai pasiekimai ir pažanga. Pagal turimus duomenis koreguojamas ugdymo turinys.
3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	Pradėtos taikyti skaitymo strategijos įvairių dalykų pamokose, naudojamos mokinius motyvuojančios programos (class dojo, eduka klasė, kahoot, smp2014, ugdymo sodai), įvairesnė refleksija pamokoje. Įvairesni spec. poreikių mokinių mokymo metodai, tinkamiau pritaikoma programa.
3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	Edukacinės verslumo dienos, karjeros planavimo išvykos padeda pagrindinio ugdymo antrosios pakopos mokiniams sąmoningai kelti mokymosi ir karjeros tikslus, vidurinio ugdymo programos mokiniams atsakingiau susidaryti individualų ugdymosi planą. Mokiniai daugiau stebi ir analizuoja mokymosi pažangą, siekdami karjeros planavimo tikslų.

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

4.1.1. Atviros pamokos	retai (1-2)
4.1.2. Kolegialus stebėjimas	retai (1-2)
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai	retai (1-2)
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas)	retai (1-2)

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

4.1.5. Kita (įrašykite)	<i>mokinių refleksija pamokos pabaigoje, atsiliepimai iš tėvų, metiniai pokalbiai.</i>
4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? (aprašymas iki 70 žodžių) Didžiausią poveikį pamokos tobulinimui turi mokinių atsiliepimai apie pamoką, jų noras mokytis, gilintis į mokomą dalyką, darbingumo lygis. Taip pat išvados ir rekomendacijos, kurias išsako pamoką stebėję asmenys, kolegų įžvalgos ir patarimai. Mokinių pažanga ir rezultatai.	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	57, 1 proc.
4.2.2. Kartą per pusmetį	25 proc.
4.2.3. Kartą per metus	3,6 proc.
4.2.4. Kita	14,2 proc.

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

99 proc. tėvų vieną ar du kartus per metus dalyvauja individualiame pokalbyje su vaiku bei klasės vadovu ar administracija ir pasirašo vaiko asmeninės pažangos planą. Aptariama tėvų pagalba namuose vaikui mokantis. Tėvai skatinami kuo dažniau su vaiku aptarti, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos plane numatytų tikslų, kuo dažniau peržiūrėti vaiko mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus, aptarti pusmečių rezultatus.
--

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.

Prašome pateikti informaciją, jeigu anksčiau ją rinkote.

Kas?	Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią)
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) (šiame punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)	• Nevyksta • Kas mėnesį • Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestrai) • Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui) • Kas metus
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas)	
5.2.4. Tėvų dienos (savaitė)	
5.2.5. Kita (įrašykite)	

6. Naudodamiesi www.igesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	175
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	147

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,0
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,1
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,5
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,8
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,8
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,7
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,0
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,0

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	264
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	80

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdam ir mokant	3,3
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,3
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,2
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,4
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,1
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,5
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,2